



TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ HAZIRLIK ÖĞRETMEN EL KİTABI



TÜRKÇE VE
TÜRK KÜLTÜRÜ
HAZIRLIK
ÖĞRETMEN
EL KİTABI



YAZARLAR

Mustafa KURT
Nezir TEMUR

Talim ve Terbiye Kurulunun **15.05.2018** tarih ve **77** sayılı kararıyla **2019-2020** öğretim yılından itibaren 5 (beş) yıl süreyle ders kitabı olarak kabul edilmiştir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI
DERS KİTAPLARI DİZİSİ

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

Editör
Özay KARADAĞ

Program Geliştirme Uzmanı
Mustafa KURT

Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı
Nezir TEMUR

Rehberlik Uzmanı
Mustafa DURMUŞ

Görsel Tasarım Uzmanı
Caner YALÇINKAYA

ISBN:

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının gün ve sayılı kararı ile ders kitabı olarak kabul edilmiş, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün gün ve sayılı yazısı ile birinci defa adet basılmıştır.

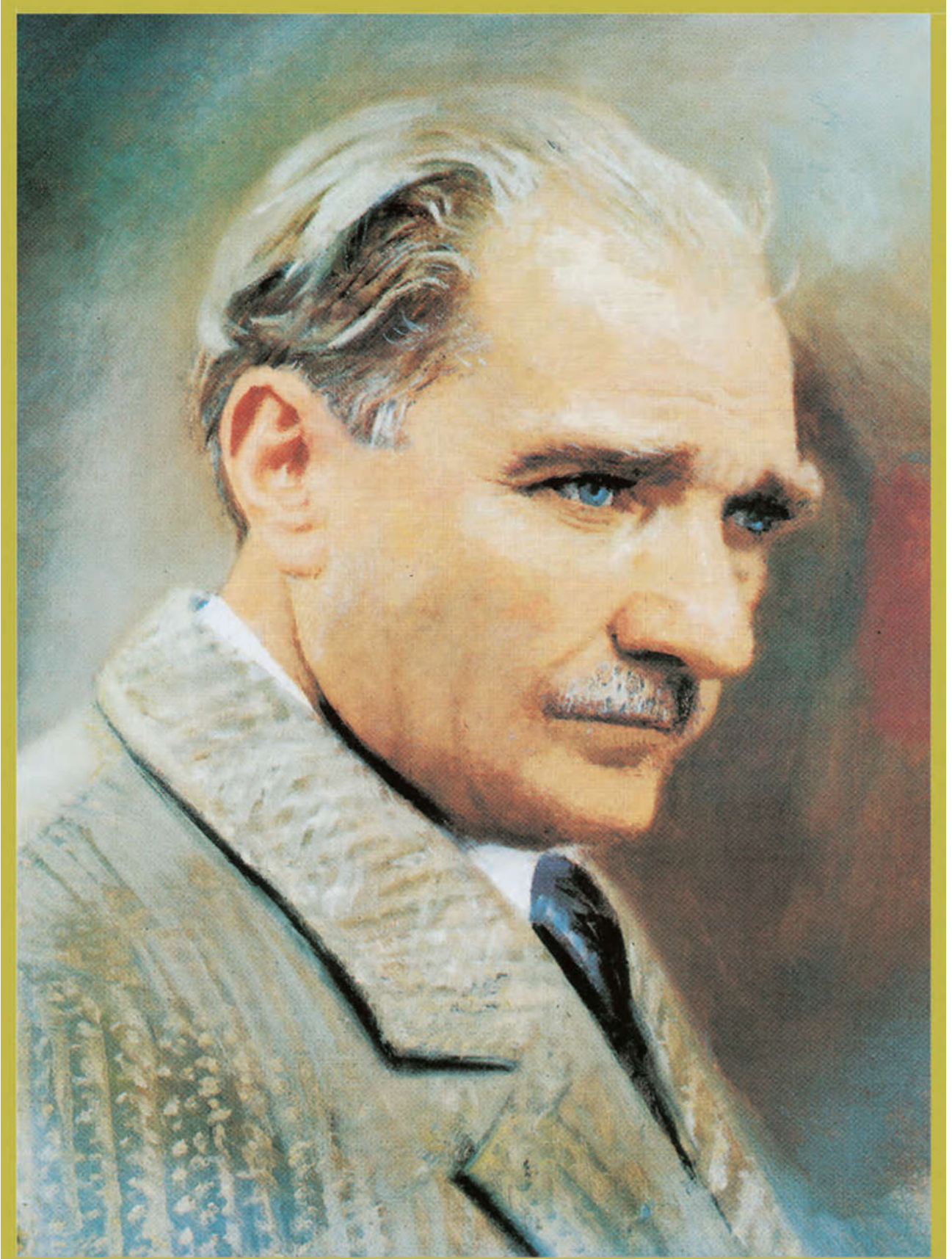


İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

İÇİNDEKİLER

05	SUNUŞ
06	KULLANICILARA YÖNELİK BAZI ÖNERİLER
08	1. BÖLÜM: MERHABA!
12	2. BÖLÜM: NASILSIN?
16	3. BÖLÜM: BURASI NERESİ?
21	4. BÖLÜM: BENİM BİR GÜNÜM
26	5. BÖLÜM: GÜNLÜK HAYAT
31	6. BÖLÜM: BİZ ÇOK EĞLENİYORUZ!
36	7. BÖLÜM: KURALLAR, İŞARETLER



SUNUŞ

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan “Türkçe ve Türk Kültürü Öğretim Seti” içerisinde yer alan “Türkçe ve Türk Kültürü Hazırlık 1 Öğretmen El Kitabı”, “Türkçe ve Türk Kültürü Hazırlık 1” ders kitabının kullanımında hem öğretmenlere hem de Yabancılar Türkçe Öğretimi alanıyla ilgilenenlere rehberlik edecektir. Yabancılar Türkçe öğretiminde öğrencilere Türkçe okuma-anlama, dinleme, konuşma ve yazma becerilerini öğretmeyi ve öğretilen becerileri geliştirmeyi amaç edinen “Türkçe ve Türk Kültürü Hazırlık 1” ders kitabından hareketle ders materyalinin etkili ve verimli şekilde kullanılması için hazırlanmış “Türkçe ve Türk Kültürü Hazırlık 1”, alanla ilgili temel formasyon bilgilerini de içermektedir.

“Türkçe ve Türk Kültürü Hazırlık 1 Kitabı”nda, “Türkçe ve Türk Kültürü Hazırlık 1” ders kitabındaki bölüm, metin ve etkinlik sıralamasına sadık kalınarak hazırlanmış ön hazırlık çalışmaları, öneriler, uyarılar, örnekler ve konunun, etkinliğin işlenmesine yönelik öğretmeni yönlendirici ifadeler yer almaktadır. “Türkçe ve Türk Kültürü Hazırlık 1 Kitabı”, Yabancılar Türkçe Öğretimi alanında uygulama sırasında tespit edilen ihtiyaçlar dikkate alınarak hazırlanmıştır.

“Türkçe ve Türk Kültürü Hazırlık 1 Kitabı”nın, Yabancılar Türkçe Öğretimi alanıyla ilgilenen ve “Türkçe ve Türk Kültürü Öğretim Seti”ni kullanacak olan tüm öğreticilere faydalı olmasını diliyoruz.

KULLANICILARA YÖNELİK BAZI ÖNERİLER

1. Derslerinizde “Türkçe ve Türk Kültürü Hazırlık 1” ders kitabında yer alan metinleri ve etkinlikleri işlemeye başlamadan önce öğrencileri ilgili konulara hazırlayabilmek ve öğrencilerin kaygı seviyelerini azaltabilmek için bir hazırlık yapmanız yararlı olacaktır.

Örnek: Öğrencilerin ilgisini derse çekebilecek materyallerle, mümkün olduğunca somut göstergelerle kelime ve kelime gruplarının anlamlarını verebilir; jest ve mimiklerinizi kullanarak, taklitler yaparak ve ilgili konuları oyunlaştırarak dersi işleyebilirsiniz. A1 seviyesi için işitsel materyaller hazırlayıp kullanmanız da yararlı olacaktır.

2. “Türkçe ve Türk Kültürü Hazırlık 1” ders kitabında yer alan bölümleri ve metinleri inceleyiniz. İlk derslerinizde kalıp ifadelerle konuları işleyiniz ve ek, kök ayrımına girmeyiniz. Öğrencilerin hazır bulunuşluklarına göre aşamalı olarak ekleri ve ses olaylarını veriniz.

Örnek: İlk ders için önceliğiniz, öğrencilerin “Benim adım Ahmet.” diyerek kendini tanıttığının ve “Senin adın ne?” ifadesiyle karşısındaki kişiyi tanımaya yönelik bir soru sorduğunun bilincinde olması, bu ifadeleri kalıp olarak öğrenebilmesi olmalıdır. Ardından ilgili metinlere ve etkinliklere göre aşamalı olarak önce ünlü/sesli uyumu için kalınlık-incelik, ardından düzlük-yuvarlaklık ilişkisini örnekler vererek anlatabilirsiniz.

3. Dil bilgisi yapılarını verirken herhangi bir konuyla ilgili bütün kuralları bir arada vermemeye özen gösteriniz.

Örnek: “Türkçe ve Türk Kültürü Hazırlık 1” ders kitabında -da/-de bulunma hâl ekinin ilk aşamada sadece ünlü/sesli harflerin kalınlık-incelik uyumuna göre iki şekilde kullanılıp -ta/-te biçiminin ilerleyen metinlerde geçtiğine ve ünsüz/sessiz harf uyumuna değinildiğine dikkat ediniz.

4. Metinlerde ve etkinliklerde yer alan kelimelerin anlamlarını açıklarken uygun gördüğünüz yerlerde eş anlam veya zıt anlam ilişkilerinden yararlanabilirsiniz. Yalnız böyle durumlarda bir kelimenin aynı anda hem eş hem de zıt anlamını vermemeye dikkat ediniz. Aksi durumlarda anlam karışıklıklarına ve öğrenme güçlüklerine yol açabilirsiniz.

Örnek: Öğrencilere “beyaz” kelimesini öğretirken zıt anlamı olan “siyah”ı da verebilirsiniz. Ancak “ak” ve “kara” kelimelerini vermemeniz yararlı olacaktır. Eş ve zıt anlam ilişkilerinde vereceğiniz kelimelerin A1 seviyesi için önceliğe ve ihtiyaca uygun söz varlığı içinde yer alıyor olmasına dikkat ediniz.

5. “Türkçe ve Türk Kültürü Hazırlık 1” ders kitabında metinler, etkinlikler, dolayısıyla bölümler oluşturulurken sarmal bir yöntem takip edilmiştir. Dolayısıyla derslere henüz başlamadan kitabı baştan sona neyin, nerede, nasıl verildiğine ve ilerleyen bölümlerde sarmal olarak nasıl açıldığına dikkat ederek inceleyiniz. Böylece öğrenci bilişsel olarak henüz hazır değilken öğrenciye bilgi verilmesinin de önüne geçmiş olacaksınız.

6. Etkinlikleri yaptırırken etkinlik için kullanılacak söz varlığını öğrencilere açıklayınız. Etkinliklerin nasıl yapılacağına öğrenci tarafından tam olarak anlaşıldığından emin olunuz.

7. Etkinlikleri yaptırırken öğrencilerin vereceği cevapların kontrolünü sağlayınız. Cevap anahtarı olan etkinlikleri tahtada yaptırabilir, tüm öğrencilerin cevaplarını kontrol etmelerini sağlayabilirsiniz. Ancak özellikle kişisel görüş, kişisel bilgi, beğeni, vb. içerikli olup her öğrencinin farklı ifadeler kullanarak yapması gereken etkinliklerde öğrencilerin cevaplarını tek tek kontrol ediniz.

8. “Türkçe ve Türk Kültürü Hazırlık 1” ders kitabında etkinlikleri ödev olarak verirken ihtiyacımıza ve gerekli gördüğümüz durumlara göre önceliğiniz farklı olabilir, çalışma kitabındaki sıralamanın dışına çıkabilir, öğrencileri seçeceğimiz herhangi bir etkinliğe/etkinliklere yönlendirebilirsiniz.



BÖLÜM

MERHABA!

1. Metin: MERHABA!**Metne Hazırlık**

Metni okumaya başlamadan önce metinde geçen ifadeleri kullanarak öğrencilere selam veriniz ve kendinizi tanıttınız. Öğrencilerin de kendilerini tanıtmalarını isteyiniz. Sonra tanışma ifadelerini kullanarak öğrencilerle diyaloglar oluşturunuz. Aynı şekilde öğrencilerin de birbirleriyle tanışma ifadelerini kullanarak diyaloglar oluşturmalarını isteyiniz. Bu şekilde öğrencilerin Türkçede temel selamlaşma, kendini tanıtma ve tanışma ifadelerini anlamalarını sağlamış olacaksınız.

Dinle ve oku.

Metni öğrencilere dinletiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda metni tekrar dinletiniz.

Dinlemeden sonra metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz.

Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız.

“Merhaba” selamlaşma ifadesiyle “ben, sen, ne” kelimelerinin üzerinde durunuz. A1 seviyesi için kelime ve ek ayırımına değinmeksizin selamlaşma, kendini tanıtma ve tanışma ifadelerinin kullanımını kalıp şeklinde öğretmeye dikkat ediniz.

Okuma

1-Oku ve tekrar et.

Etkinlikte yer alan selamlaşma ve tanışma ifadelerinin anlamlarını açıklayınız. İkili gruplar oluşturunuz ve her bir gruba etkinlikte verilen diyalogları tek tek okutunuz.

2-Oku ve eşleştir.

1.b / 2. c / 3. a

Dinleme

1-Dinle ve tekrar et.

Türkiye, Almanya, Fransa, Belçika, İsviçre.

Etkinlikte yer alan ülke isimlerini öğrencilere dinletiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda tekrar dinletiniz. Dinlemeden sonra öğrencilerinize ülke adlarını söyletiniz ve telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz.

2-Dinle ve yaz.

1.Almanya 3. İsviçre

2.Belçika 4. Fransa

1. Merhaba. Ben Türkiyeliyim. Şimdi Almanya’da yaşıyorum.

2. Merhaba. Ben Türkiyeliyim. Şimdi Fransa’da yaşıyorum.

3. Merhaba. Ben Türkiyeliyim. Şimdi İsviçre’de yaşıyorum.

4. Merhaba. Ben Türkiyeliyim. Şimdi Belçika’da yaşıyorum.

Konuşma

1-Konuş.

İkili gruplar oluşturunuz ve her bir grubun selamlaşma, kendini tanıtma, tanışma ifadelerini kullanarak diyalog kurmasını sağlayınız.

Yazma

1-Seç ve yaz.

1. adım 3. oldum

2. adım 4. Ben de

2-Bak ve yaz.

Etkinlikte yer alan tanışma diyalogunu inceleyiniz. Diyalogda geçen yeni kelime ve kelime gruplarının anlamlarını açıklayınız. Bu diyalogu belirtilen alana yazdırınız.

3-Sen de yaz.

Etkinlikte yer alan örnek öğrenci kimlik kartını inceleyiniz. Kelimelerin ve kelime gruplarının anlamlarını açıklayınız. Belirtilen alanda öğrencilerin kendi bilgilerine göre öğrenci kimlik kartını doldurmalarını sağlayınız.

2. Metin: GÜNAYDIN!**Metne Hazırlık**

Sınıfa girdiğinizde dersin yapıldığı zaman için “Merhaba!” haricinde uygun bir selamlaşma ifadesiyle öğrencileri selamlayınız. Bu ifadeden hareketle saati işaret ediniz ve günün farklı zaman dilimleri için kullanılan temel selamlaşma ifadelerine değininiz. Sınıf içerisinde canlandırmalar yaparak karşılama ve vedalaşma kalıplarının da anlaşılmasını sağlayınız.

Dinle ve oku.

Metni öğrencilere dinletiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda metni tekrar dinletiniz.

Dinlemeden sonra metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz.

Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını, görsellerden hareketle tek tek açıklayınız.

Günlük hayatta sıklıkla kullanılan selamlaşma, karşılama, yolcu etme ve vedalaşma ifadeleri üzerinde durunuz.

Okuma

- 1-Oku ve eşleştir.
1. c / 2. a / 3. b

Konuşma

- 1-Söyle.
1. Günaydın.
2. İyi günler.
3. İyi akşamlar.
4. İyi geceler

- 2-Söyle.
1. Güle güle.
Hoşça kal.
2. Hoş geldin.
Hoş bulduk.

Yazma

- 1-Seç ve Yaz.
1. günler 4. Hoşça
2. İyi 5. güle
3. geldin

2-Bak ve yaz.
Etkinlikte yer alan ifadeleri inceleyiniz. Bu ifadelerle öğrencilerinize karşılama ve vedalaşma diyalogları yazdırınız. Karşılama ve vedalaşma durumlarında kimler tarafından hangi ifadelerin kullanılması gerektiğine, etkinlikte verilen görsel üzerinden dikkat çekiniz.

- 3-Seç ve yaz.
1. Günaydın.
Günaydın.
2. Merhaba.
Merhaba.
3. İyi günler.
İyi günler.

Dinleme

1-Dinle ve tekrar et.
Sabah, öğle, akşam, gece.
Etkinlikte yer alan zaman ifadelerini öğrencilere dinletiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda tekrar dinletiniz. Dinlemeden sonra öğrencilerinize zaman ifadelerini söyletiniz ve telaffuz sorunlarını uygun bir

üslupla düzeltiniz. Günün hangi zamanı için, hangi zaman ifadesinin kullanılması gerektiğine, etkinlikte verilen saatler ve görseller üzerinden dikkat çekiniz.

- 2-Dinle ve seç.
- Hoş geldin. - Güle güle. - İyi geceler.
- Hoş bulduk. - Hoşça kal. - İyi geceler.

- Hoş bulduk - Güle güle. - İyi geceler.

3. Metin: ALFABE

Metne Hazırlık

İlgili bölümde kutu içerisinde verilen alfabeye dikkat çekiniz. Bu şekilde “alfabe”nin ne demek olduğunu açıklayınız. Türkçe alfabeden harfler yazınız. Bu şekilde “harf”in ne demek olduğunu açıklayınız.

Dinle ve Oku.

Alfabeyi ve alfabedeki harflerle başlayan kelimeleri dinletiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda ses kaydını tekrar dinletiniz.

Dinlemeden sonra önce alfabeyi yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Alfabede geçen seslerin doğru telaffuz edilmesi için alfabeyi öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz.

Alfabeden sonra ilgili kelimeleri yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz ve doğru telaffuz edilmesi için öğrencilere okutunuz, telaffuz sorunlarını düzeltiniz. Kelimelerin anlamlarını, kitapta yer alan görsellerden yararlanarak açıklayınız.

Birbirine karıştırılan “a-e-i”, “b-p”, “c-g-j-s”, “ç-ş”, “d-t”, “o-u”, “ö-ü”, vb. sesler üzerinde durunuz. Özellikle ünlü/sesli harflerin telaffuzuna değininiz. Ünlü/sesli harflerin telaffuzunda zorlanılmaması için bu harflerin söylenişinde ağzın şekil özelliklerine ve dilin geride veya önde olması durumlarına dikkat çekmek yararlı olacaktır. Bu bakımdan harflerin nasıl söylendiğini göstererek anlatınız.

ÖRNEK: a-e, ı-i, o-ö, u-ü gruplarının her birinde ağzın aldığı şekil farklı ama grup içinde aynıdır. a-ı-o-u harfleri söylenirken dil ön alt dişlere temas etmeyecek şekilde geride; e-i-ö-ü söylenirken dil, alt ön dişlere temas edecek şekilde önde olmalıdır. Bu durumda a-e grubunda ağzın aldığı şekil aynı, dilin ağız içindeki yeri farklıdır.

- 1-Dinle ve yaz.
1. E, 2. İ, 3. C, 4. K, 5. F, 6. A, 7. P, 8, S

2-Dinle ve tekrar et.

Sıfır. Bir. İki. Üç. Dört. Beş. Altı. Yedi. Sekiz.

Dokuz. On. On bir. On iki. On üç. On dört. On beş.

Etkinlikte yer alan sayıların telaffuzlarını öğrencilere dinletiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda tekrar dinletiniz. Dinlemeden sonra öğrencilere sayıları söyletiniz ve telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz.

3-Oku.

Etkinlikte yer alan sayıları öğrencilere tek tek okutunuz ve telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz.

4-Dinle ve Seç.

1. Bu iki. 2. Bu üç. 3. Bu sekiz. 4. Bu on.

5-Dinle ve Yaz.

1. Üç. 2. On. 3. Dokuz. 4. İki.
5. Sekiz. 6. Bir. 7. Beş. 8. Sekiz.

6-Konuş.

Etkinlikte yer alan görseli ve verilen örnek cümleleri inceleyiniz. Kelime ve kelime gruplarının anlamlarını açıklayınız. “Kaç?” sorusuna sayı ifadesiyle cevap verilmesi gerektiğini belirtiniz. Öğrencilerin görseldeki kişilerin yaşlarını, etkinlikte verilen sayıları kullanarak söylemelerini sağlayınız.

7-Yaz.

1. 5 4. 8
2. 6 5. 9
3. 7 6. 10

8-Oku.

Türkçede teklik ve çokluk durumunu -ler/-lar eki üzerinden örnekler vererek açıklayınız. Bu ekin, eklendiği kelimenin son ünlü harfine göre iki şekilde kullanıldığını belirtiniz. Sonra etkinlikte yer alan kelimelerin tekil ve çoğul şekillerini önce siz okuyunuz, sonra öğrencilere okutunuz. Telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz.

Türkçede isimlerin çokluk durumu sayılarla belirtildiğinde -ler/-lar kullanılmaması gerektiğini örnekler vererek açıklayınız.

9-Yaz.

1. arılar 4. kediler
2. ayılar 5. çantalar

3. kuşlar 6. silgiler

10-Dinle ve seç.

1. Masa var, çanta var, sandalye yok.
2. Defter var, kalem var, kitap yok.
3. Kedi var, kuş var, inek yok

11-Dinle ve yaz.

1. Sandalye var. 2. Kalem yok.
3. Kitap var. 4. Şapka var.
5. Kedi yok. 6. Masa yok.
7. Silgi var. 8. Çanta var.

12-Bak ve seç.

1. a / 2. b / 3. a / 4. b

13-Bak ve yaz.

1. Üç sandalye var.
2. Beş çanta var.
3. İki şapka var.
4. On kitap var.

14-Oku ve tekrar et.

Kişiler, nesnelere ve sayılar üzerinden örnekler vererek olumlu isim cümleleriyle “değil”li olumsuz isim cümleleri arasındaki farkı açıklayınız. Etkinlikte yer alan görsellerden hareketle, verilen cümleleri inceleyiniz. Cümleleri önce siz okuyunuz, sonra öğrencilere okutunuz. Telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz. Kelime ve kelime gruplarının anlamlarını açıklayınız.

15-Bak ve yaz.

1.... ekmek. 6.... Eda.
2.... Elif. 7.... değil.
3.... beş. 8.... bir
4.... kalem. 9.... değil. Dokuz.
5....Bu, göz.



BÖLÜM

NASILSIN?

1. Metin: BUGÜN NASILSIN?**Metne Hazırlık**

Metni okumaya başlamadan önce öğrencilere “Nasılsın?” sorusunun anlamını hissettiriniz. Bu soruya cevap olarak verilebilecek günlük hayatta sıklıkla kullanılan birkaç ifadeye değininiz. Bu ifadelerin anlamlarını canlandırmalar yaparak veya tahtaya öğrencilerin ilgisini çekebilecek basit görseller çizerek açıklayınız.

Dinle ve oku.

Metni öğrencilere dinletiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda metni tekrar dinletiniz.

Dinlemeden sonra metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz.

Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız.

“Nasılsın?” sorusuna cevap olabilecek durum ve duygu-durum ifade eden temel söz varlığı üzerinde durunuz. Metinde kullanılan bazı cümlelere dikkat çekiniz ve bu tip cümlelere karşılık olarak söylenmesi gereken ifadelere değininiz.

ÖRNEK: “Nasılsın?-İyiyim./Hastayım./...”
 “Hastayım.-Geçmiş olsun.”
 “Geçmiş olsun.-Sağ ol.”

Okuma

1-Oku ve eşleştir.

1. c / 2. a / 3. b

2-Oku ve seç.

1. a / 2. e / 3. b / 4. d / 5. c / 6. ç

3-Oku.

Etkinlikte verilen görsellerden hareketle kişi zamirlerini öğrencilere açıklayınız. Kişi zamirlerini önce siz okuyunuz, sonra öğrencilere okutunuz. Telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz.

4- Oku ve seç.

1. a / 2. c / 3. b / 4. e / 5. d / 6. ç

Konuşma

1-Söyle.

1. Beste, bugün iyi.
2. Veli, bugün hasta.
3. Ahmet, bugün yorgun.

2-Söyle.

Selamlaşmayla başlayıp hâl-hatır sorma kalıplarıyla devam eden ve vedalaşma ifadeleri kullanılarak bitirilmesi gereken diyalogu inceleyiniz. Diyalogda eksik bırakılan yerlerin tamamlanması için ikili gruplar oluşturunuz ve bu gruplardan, diyalogu canlandırmalarını isteyiniz.

Etkinlikte “Nasılsın?” sorusuna cevap olarak öncesinde öğrenilen farklı durum ve duygu-durum ifadelerinin kullanılmasını sağlayınız.

Yazma

1-Seç ve yaz.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. İyiyim. | 4. Hastayım. |
| 2. Mutluyum. | 5. Yorgunum. |
| 3. Üzgünüm. | 6. Kızgınım. |

2-Yaz ve tamamla.

Etkinlikte yer alan selamlaşma, vedalaşma, tanışma ve hâl-hatır sormaya yönelik cümleleri inceleyiniz. Öğrencilerden mesajlaşma alanını tamamlamaları için verilen ifadelere uygun karşılıklar yazmalarını isteyiniz.

3-Yaz ve tamamla.

- 1...öğrenciyim.
...öğrencisin.
- 2...pilotum.
...pilotsun.
- 3...trafik polisiyim.
...trafik polisisin.

4-Bak ve yaz.

1. Ben hastayım.
2. Ben mutluyum.
3. Ben kızgınım.
4. Ben üzgünüm.
5. Ben yorgunum.
6. Ben iyiyim.

Dinleme

1-Dinle ve sırala.

1. Ben bugün çok mutluyum.
2. Ben iyiyim.
3. Ben kızgınım.
4. Ben bugün çok yorgunum.
5. Ben çok hastayım.
6. Ben çok üzgünüm.

Resimler yukarıdan başlayarak soldan sağa: 2, 6, 3, 5, 4, 1

2. Metin: BENİM SINIFIM**Metne Hazırlık**

Metni okumaya başlamadan önce öğrencilere sınıf içerisinde bulunan bir nesneyi işaret ederek “Bu ne?” sorusunu sorunuz. Sonrasında işaret ettiğiniz nesnenin ismini söyleyiniz. Bu şekilde önce sınıf eşyalarının ardından öğrencilerin kullandığı temel eşyaların isimlerine değininiz. İsmi verdiğiniz nesnelerin, işleyeceğiniz metinde yer alıyor olmasına dikkat ediniz.

Dinle ve oku.

Metni öğrencilere dinletiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda metni tekrar dinletiniz.

Dinlemeden sonra metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz.

Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız.

Sınıf içinde ve bir öğrencinin çantasında bulunabilecek temel eşya isimleri üzerinde durunuz.

Okuma

1-Oku ve işaretle.

1.D / 2. D / 3. Y / 4. D / 5. D

2-Oku ve işaretle.

1. dolap, tahta

2. kalem, defter

3. kitap, telefon

3-Oku ve seç.

1. b / 2. a / 3. a / 4. a / 5. b

4-Oku ve seç.

1....kedim

2....arkadaşım

3....defterin

4....kalemim

5....silgisi

6....telefonu

Konuşma

1-Bak ve söyle.

Etkinlikte yer alan görseli ve örnek cümleyi inceleyiniz.

Öğrencilerin, verilen görsellerden hareketle örnek cümledeki gibi aitlik kalıbını kullanarak cümleler kurmalarını sağlayınız.

2-Konuş.

1. Bu çocuk uzun.

2. Bu kedi küçük.

3. Bu vapur büyük.

4. Bu şapka eski.

5. Bu ayakkabı yeni.

6. Bu ev uzak.

3-Söyle.

Etkinlikte yer alan görseli ve örnek diyalogu inceleyiniz. Öğrencilerin, sorulara hem öğrenmiş oldukları temel sıfatları hem de aitlik kalıbını kullanarak cevap vermelerini sağlayınız.

Yazma

1-Yaz

Etkinlikte yer alan görselleri ve örnek cümleleri inceleyiniz. Cümlelerde geçen kelimelerin anlamlarını tek tek açıklayınız. Fiillere dikkat çekiniz, sınıf içerisinde canlandırma da yaparak ilgili fiilleri öğretiniz. Her bir cümlede bulunan fiili ilgili alanlara tekrar yazdırınız.

Etkinliği oyunlaştırarak öğrencilerin etkinlikte yer alan talimatları yerine getirmelerini isteyebilirsiniz. Öğrencilerin de kendi aralarında birbirlerini bu talimatlar doğrultusunda öğrencilerinizi yönlendirebilirsiniz.

ÖRNEK: “Ahmet, sandalyeye otur. Sandalyeden kalk. Kapıyı kapat. Pencereyi aç...”

2-Yaz.

Temel nesnelere, sıfatlar, “var” cümleleri ve aitlik kalıbıyla öğrencilerden etkinlikte belirtilen soruları da cevaplayarak sınıfları ve çantaları hakkında bilgi vermelerini isteyiniz.

Dinleme

1-Dinle ve seç.

1. -Senin sınıfın nasıl?

-Benim sınıfım küçük.

2. -Sınıfta kaç öğrenci var?

-Sınıfta on beş öğrenci var.

3. -Senin çantan nasıl?

-Benim çantam eski.

4. -Çantada neler var?

-Çantada kitaplar var.

1. a / 2. b / 3. b / 4. b



3. Metin: BENİM AİLEM**Metne Hazırlık**

İşleyeceğiniz metin öncelikle “Sen kaç yaşındasın?”, “Sen nerelisin?”, “Sen ne iş yapıyorsun?”, “Sen nerede yaşıyorsun?”, “Sen nerede çalışıyorsun?” sorularına cevaplar bulacağınız ve aynı anlam içeriklerini “O kim?” sorusundan yola çıkarak 3. teklik kişi üzerinden de göreceğiniz ifadeler içermektedir. Metni okumaya başlamadan önce işlenen konuları da hatırlatacak şekilde öğrencilere selam verip kendinizi isim, yaş, meslek, ülke bilgileri içeren ifadelerle tanıtırız. Kullanacağınız ifadelerin metinde yer alıyor olmasına dikkat ediniz. Yaş, meslek ve nereli olduğunuza yönelik bilgileri nasıl verdiğinizde dikkat çekiniz. A1 seviyesine uygun olacak şekilde aile ve akrabalık bildiren temel söz varlığına değinerek 3. teklik kişiyi benzer şekilde tanıttacak örnek cümleler kurunuz.

Dinle ve oku.

Metni öğrencilere dinletiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda metni tekrar dinletiniz. Dinlemeden sonra metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız. Aile ve akrabalık bildiren temel söz varlığı, sayılar, ülke/şehir isimleri, temel meslek ve bu mesleklerle ilgili yer isimleri üzerinde durunuz.

Okuma

1-Oku ve işaretle.

1. D / 2. D / 3. Y / 4. Y / 5. D

2-Oku ve eşleştir.

1. c / 2. a / 3. d / 4. b / 5. ç

3-Oku ve eşleştir.

1. a / 2. ç / 3. c / 4. d / 5. b

Konuşma

1-Söyle.

Etkinlikte yer alan örnek diyalogu inceleyiniz. Diyalogda geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını, “Nerelisin?” ve “Nerede yaşıyorsun?” soru kalıplarının anlam ayırımını açıklayınız.

UYARI: -lıyım/-liyim/-luyum/-lüyüm ve -da/-de şeklinde sadece ünlü uyumuna dikkat çekerek ilgili sorulara yönelik örnekler veriniz. İkili gruplar oluşturunuz ve öğrencilerin örnek diyaloga benzer diyaloglar oluşturmalarını sağlayınız.

2-Anlat.

Etkinlikte yer alan örnek metinleri inceleyiniz. Metinlerde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını açıklayınız.

Her bir öğrencinin, kendi ailesi hakkında temel aile ve akrabalık bildiren isimleri kullanarak ailedeki kişi sayısı, ad, meslek bilgilerini içeren kısa bir sunum yapmasını sağlayınız.

Yazma

1-Yaz.

1. Doktor, hastanede.
2. Öğretmen, okulda.
3. Kaptan, gemide.
4. Garson, lokantada.

2-Bak ve yaz.

1. b / 2. c / 3. a

3-Yaz.

Öğrencilerin, etkinlikteki ilgili alanda, belirtilen soruların cevaplarını da içerecek bir şekilde ailelerini tanıtmalarını sağlayınız.

UYARI: Bu etkinlikte her bir soru ifadesine dikkat çekerek soruların nasıl cevaplanması ve cevap cümlesinde öge sıralamasının nasıl olması gerektiğini örnekler vererek açıklayınız.

ÖRNEK: “Sen kaç yaşındasın?” sorusunu cevaplarırken: “Sen-Ben”, “yaşındasın-yaşındayım” değişimine dikkat çekiniz. İçinde “kaç?” ifadesinin bulunduğu bir soruyu cevaplarırken sayı kullanılmaması gerektiğini belirtiniz. “Ben on yaşındayım.” cümlesini cevap olarak kabul edersek buradaki öğelerin sıralamasında sadece soru ifadesinin yerine cevabın yazılması gerektiğine değininiz.

Dinleme

1-Dinle ve yaz.

Merhaba. Benim adım Emre. Benim ailemde altı kişi var. Annemin adı Leyla. Annem bir öğretmen. Babamın adı İbrahim. O, doktor. Ablamın adı Nehir. Ağabeyimin adı Mete. Ablamın adı Elif. Onlar öğrenci. Ağabeyim on dört, ablam on iki yaşında. Küçük kardeşimin adı Tarkan. O bir bebek.

- | | |
|------------|-----------|
| 1. altı | 4. Nehir |
| 2. Leyla | 5. Mete |
| 3. İbrahim | 6. Tarkan |



BÖLÜM

BURASI NERESİ?

1. Metin: BURASI BENİM EVİM**Metne Hazırlık**

Metni okumaya başlamadan önce “ev” kelimesinin anlamını açıklayınız ve evin bölümleri için kullanılan söz varlığına değininiz.

ÖRNEK: Tahtaya basit bir kuşbakışı ev krokisi çizebilir, evin mutfak, salon, banyo ve oda gibi evin temel bölümlerine değinebilirsiniz.

Öğrencilerin bildiğini düşündüğünüz söz varlığından hareketle sınıfta ve evde bulunan eşya isimlerini veriniz.

ÖRNEK: “-da/-de var”, “-da/-de yok” ifadelerini kullanarak masa, sandalye, tahta, televizyon, vb. kelimeleri cümle içinde örneklendirebilirsiniz.

Dinle ve oku.

Metni öğrencilere dinletiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda metni tekrar dinletiniz.

Dinlemeden sonra metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz.

Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız.

Ev, evin bölümleri, her bir bölüm için temel ev eşyası isimleri ve “Nerede?” sorusu üzerinde durunuz. Metinde yer verilen yeni sıfatları ve yer-yön bildiren söz varlığını örnekler vererek açıklayınız. Vereceğiniz kelimelerin arasındaki zıt anlam ilişkisinden yararlanınız.

ÖRNEK: Yer-yön bildiren söz varlığını açıklarken öğrencilerin görebileceği ve kolaylıkla anlayabileceği somut göstergeler kullanabilirsiniz. Bir çanta ve kitapla “iç x dış”, masa ve kalemle “alt x üst”, öğrencileri konumlandırarak “ön x arka” ve “yan”, vb. ifadelerin anlaşılmasını sağlayabilirsiniz.

Okuma

1-Oku ve işaretle.

1. Y / 2. Y / 3. D / 4. Y / 5. D

2-Oku ve tamamla.

1. yatak odasında / mutfakta

2. altında

3. banyo

4. dar

5. karanlık

3-Oku ve seç.

1. b / 2. ç / 3. a / 4. d / 5. c

4-Oku ve seç.

1. a / 2. a / 3. b / 4. a / 5. a / 6. b

5-Oku ve tekrar et.

Etkinlikte yer alan görseli ve cümleleri inceleyiniz. Görselden hareketle yer-yön ifade eden kelimeleri öğrencilere anlatınız. İlgili cümleleri önce siz okuyunuz, sonra öğrencilere okutunuz. Telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz.

6-Oku ve seç.

-3-

Konuşma

1-Söyle.

Etkinlikte yer alan görseli ve örnek cümleleri inceleyiniz. Görselden hareketle öğrencilerinize birkaç nesnenin yerini sorunuz. İkili gruplar oluşturunuz. Öğrencilerin görseldeki nesnelerin yerlerini sormalarını ve yer-yön bildiren ifadeleri kullanarak cevap vermelerini sağlayınız.

2-Anlat.

Etkinlikte yer alan görselleri inceleyiniz. Öğrencilerin bu görsellere bakarak sınıfta ve salonda hangi nesnelerin mevcut olduğunu söylemelerini sağlayınız.

3-Anlat.

Etkinlikte yer alan ev krokisini ve ilgili metni inceleyiniz. Öğrencilerin kendi evlerini -evin bölümleri, temel ev eşyası isimleri, yer-yön ifadelerini de kullanarak anlatmalarını sağlayınız.

Yazma

1-Seç ve yaz.

1....pencerenin önünde

2....masanın altında

3....sepetin dışında

4....sınıfın içinde

5....salonun yanında

2-Bak ve yaz.

1. Çocuk, masanın altında.

2. Elma, sepetin içinde.

3. Ağaç, evin yanında.

4. Bardak, masanın üstünde.

5. Şemsiye, çantanın içinde.

6. Öğretmen, tahtanın önünde.

3-Seç ve yaz.

- | | |
|---------|----------|
| 1....te | 7....ta |
| 2....da | 8....te |
| 3....ta | 9....de |
| 4....da | 10....ta |
| 5....ta | 11....ta |
| 6....te | 12....da |

4-Yaz.

Öğrencilerin, etkinlikteki ilgili alanda, belirtilen soruların cevaplarını da içerecek bir şekilde evlerini tanıtımalarını sağlayınız.

UYARI: Bu etkinlikte her bir soru ifadesine dikkat çekerek soruların nasıl cevaplanması ve cevap cümlesinde öğe sıralamasının nasıl olması gerektiğini örnekler vererek açıklayınız.

Dinleme

1-Dinle ve seç.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. Top yatağın altında. | 2. Ağaç evin önünde. |
| 3. Kuş kafesin dışında. | 4. Yatak kapının yanında. |
| 5. Kedi masanın üzerinde. | 6. Havlu dolabın içinde. |

1. a / 2. b / 3. b / 4. b 5. b / 6. a

2-Dinle ve seç.

A: Senin evin nasıl?

B: Benim evim küçük.

A: Salonda koltuk var mı?

B: Evet, var.

A: Masa nerede?

B: Masa, pencerenin önünde.

A: Kaç tane sandalye var?

B: İki tane sandalye var.

A: Televizyon var mı?

B: Hayır, yok.

-3-

2. Metin: BENİM ELBİSE DOLABIM

Metne Hazırlık

Metni okumaya başlamadan önce bir öğrencinin üzerindeki herhangi bir giysiye dikkat çekiniz ve giysiyle ilgili öğrencilerin de bildiğini düşündüğünüz bir cümle kurunuz veya beden dilinizi, jest ve mimiklerinizi kullanarak beğeninizi ifade ediniz. Buradan hareketle hem kendi giysilerininizi hem de öğrencilerin giysilerini işaret ederek A1 seviyesine uygun söz varlığıyla giysi isimleri üzerinde durunuz.

Dinle ve oku.

Metni öğrencilere dinletiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda metni tekrar dinletiniz.

Dinlemeden sonra metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız.

Metinde yer alan ve günlük hayatta da sıklıkla kullanılan giysilerin isimleri üzerinde durunuz. Yer-yön bildiren ifadeleri öğrencilere hatırlatınız.

“Nerede?” soru ifadesine dikkat çekerek metindeki nesnelere yerlerine dikkat çekiniz.

Okuma

1-Oku ve işaretle.

1. D / 2. Y / 3. D / 4. Y / 5. D

2-Oku ve eşleştir.

1. b / 2. a / 3. ç / 4. d / 5. c

3-Oku ve seç.

1. a / 2. a / 3. b / 4. a / 5. b / 6. b

4-Oku ve seç.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1....çantası | 4.... pantolonu |
| 2....ayakkabısı | 5.... dolabı |
| 3....çekmecesini | 6.... kapısı |

Konuşma

1-Söyle.

Etkinlikte yer alan renkli papağan görselini ve renk isimlerini inceleyiniz. Siz de öğrencilere farklı renkte nesnelere göstererek “Bunun rengi ne?” diye sorunuz. Sonra etkinlikte yer alan çocuk görselini ve ilgili metni inceleyiniz. Öğrencilerin örnek metindeki gibi o an üzerlerinde bulunan giysilerin renklerini söylemelerini sağlayınız.

2-Söyle.

Etkinlikte yer alan görseli ve örnek soru-cevap cümlelerini inceleyiniz. Öğrencilere sorular sorarak onları yönlendiriniz. Bu sayede görselde var olan nesnelere isimlerini ve renklerini öğrencilere söyletiniz. Etkinlikte “var x yok” kalıbıyla oluşturulacak cümlelerde “Nerede?” sorusuna karşılık olarak -da/-de bulunma hâl eki üzerinde durunuz. Ayrıca “var x yok” ifadelerinin aitlik kalıbıyla ve -da/-de bulunma hâl ekiyle kullanılış şeklini örneklediriniz.



Yazma

1-Bak ve yaz.

- | | |
|------------|------------|
| 1. çorabın | 3. eteğin |
| 2. dolabın | 4. kazağın |

2-Seç ve yaz.

1. Evin balkonu...
2. Sınıfın kapısı...
3. Odanın perdesi...
4. Salonun penceresi...
5. Defne'nin babası...
6. Otobüsün şoförü...

3-Yaz.

Öğrencilerin, etkinlikteki ilgili alanda, belirtilen soruların cevaplarını da içerecek bir şekilde odalarını tanıtmalarını sağlayınız.

UYARI: Bu etkinlikte her bir soru ifadesine dikkat çekerek soruların nasıl cevaplanması ve cevap cümlesinde öğe sıralamasının nasıl olması gerektiğini örnekler vererek açıklayınız.

Dinleme

1-Dinle ve seç.

Benim annem çok güzel. Onun üzerinde beyaz bir gömlek var. Onun çantası kolunda. Pantolonu kırmızı.

-1-

2-Dinle ve seç.

A: Senin odan nasıl?

B: Benim odam geniş.

A: Odanda elbise dolabı var mı?

B: Evet, var.

A: İçinde neler var?

B: Pantolon, gömlek ve kaban var.

A: Çoraplar nerede?

B: Çoraplar, sepetin içinde.

-2-

3. Metin: BURASI BENİM MAHALLEM**Metne Hazırlık**

Metni okumaya başlamadan önce geçmiş dersleri hatırlatıp bulunduğunuz sınıf ortamını işaret ederek "Burası sınıf.", tahtaya basit bir ev resmi çizerek "Burası ev.", gibi cümleler kurunuz. Varsa bulunduğunuz yerin pencerelerinden öğrencilerle dışarıya bakarak ve yakınızdaki farklı yerleri işaret ederek o yerlerin isimlerini öğrencilere tanıttınız.

ÖRNEK: Sınıf içerisinde öğrencilere metinde geçen yerleri çağrıştıracak canlandırmalar yapabilirsiniz. Böylece metne hazırlık aşamasını oyunlaştırabilir ve market, park, kafe gibi yerleri öğrencilerin zihinlerinde oluşturabilir, her defasında "Burası neresi?" sorusunu öğrencilere yönlendirebilirsiniz. Market için bir alışveriş arabasının olduğunu hayal ederek onu sürüyormuş ve raflardan ürün alıp alışveriş arabasına koyuyormuş gibi hareketler yapabilirsiniz.

Dinle ve oku.

Metni öğrencilere dinletiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda metni tekrar dinletiniz.

Dinlemeden sonra metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz.

Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız. Yer-yön bildiren ifadelerle birlikte adres tarifinde sıklıkla kullanılan temel söz varlığı üzerinde durunuz. Çevremizde sıklıkla gördüğümüz ve gittiğimiz yerler için kullanılan kelimelere dikkat çekiniz.

Okuma

1-Oku ve işaretle.

- | |
|----------------------------------|
| 1. Y / 2. Y / 3. D / 4. D / 5. D |
|----------------------------------|

2-Oku ve eşleştir.

- | |
|---------------------------|
| 1. a / 2. ç / 3. b / 4. c |
|---------------------------|

3-Oku ve seç.

-2-

Konuşma

1-Seç ve söyle.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. Sola dön. | 5. Sağında. |
| 2. Sağa dön. | 6. Karşıya geç. |
| 3. Dümdüz yürü. | 7. Arkasında. |
| 4. Köşede. | 8. Solunda. |

2-Bak ve anlat.

Etkinlikte yer alan görseli ve örnek cümleleri inceleyiniz. Öğrencilerin, adres tarifinde kullanılacak kelime ve kelime gruplarından yararlanarak istenilen adresi tarif etmelerini sağlayınız.

3.Okuy ve tekrar et.

Etkinlikte yer alan görselleri ve ilgili kelimeleri inceley-

iniz. Bu kelimelerin anlamlarını görsellerden yararlanarak açıklayınız. Kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için önce siz okuyunuz, sonra öğrencilere tek tek okutunuz. Telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz.

4. Oku ve sen de anlat.

Etkinlikte yer alan görseli ve ilgili metni inceleyiniz. Öğrencilerin, yer-yön ifadelerinden ve adres tarifinde kullanılacak kelime ve kelime gruplarından yararlanarak kendi mahallelerini anlatmalarını sağlayınız.

Etkinlikte öğrencilere sorular sorarak onları yönlendiriniz.

ÖRNEK: Bir öğrenci kendi mahallesini tanıttıktan sonra hem siz hem de sınıftaki diğer öğrenciler ona sorular sorabilirsiniz. Örneğin konuşmacı “Mahallemde park var.” dedi ama bu parkın nerede olduğunu söylemedi. O zaman konuşmanın sonunda ona “Park nerede?” sorusunu sorabilirsiniz. Konuşmacıya “Senin mahallende dondurmacı var mı?”, gibi merak ettiğiniz soruları yöneltebilirsiniz.

Yazma

1- Seç ve yaz.

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. Sola dön. | 5. Karşıya geç. |
| 2. Sağa dön. | 6. Sağında. |
| 3. Köşede. | 7. Arkasında. |
| 4. Solunda. | 8. Dümdüz yürü. |

2- Bak ve yaz.

1. Resme bak ve cevap yaz.

Etkinlikte yer alan görseli inceleyiniz. Öğrencilerin soruları görsele göre cevaplamalarını sağlayınız.

2. Tarif et.

Etkinlikte yer alan görseli inceleyiniz. Öğrencilerin soruda belirtilen yere nasıl gidileceğini görsele göre tarif etmelerini sağlayınız.

Dinleme

1- Dinle ve yaz.

1. Şimdi okulun önündesin. Karşıya geç. Sola dön. Dümdüz yürü. Köşeden sağa dön. Karşıya geç. Şimdi yaz. Burası neresi? Burası park.

2. Şimdi marketin önündesin. Karşıya geç. Sağa dön. Dümdüz yürü. Köşeden sola dön. Dümdüz yürü. Karşıya geç. Şimdi yaz. Burası neresi? Burası dondurmacı.

1. Burası otobüs durağı.
2. Burası dondurmacı.





BÖLÜM

BENİM BİR GÜNÜM

1. Metin: TÜRKİYE’DE DÖRT MEVSİM

Metne Hazırlık

Metni okumaya başlamadan önce bulunduğunuz ortama uygun olabilecek bir hava durumu seçip öğrencilere o gün veya o an havanın nasıl olduğunu söyleyiniz.

ÖRNEK: Yaşadığımız mevsime ve bulunduğunuz yere bağlı olarak “Hava çok soğuk.” deyip üşüyormuş gibi görünebilir veya “Hava çok sıcak.” deyip terliyormuş gibi bir tavırla hareket edebilirsiniz.

Buradan hareketle öğrencilere en bilindik hava durumlarını gerek tahtaya basit görseller çizerek gerekse canlandırmalar yaparak anlatabilirsiniz.

Dinle ve oku.

Metni öğrencilere dinletiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda metni tekrar dinletiniz.

Dinlemeden sonra metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz.

Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız.

Mevsim isimleri ve ilgili hava durumlarını ifade eden temel söz varlığı üzerinde durunuz.

Okuma

1-Oku ve işaretle.

1. D / 2. D / 3. D / 4. Y / 5. D

2-Oku ve eşleştir.

1. b / 2. d / 3. a / 4. c / 5. ç

Konuşma

1-Söyle.

Etkinlikte yer alan görseli ve hava durumlarını ifade eden kelime ve kelime gruplarını inceleyiniz. Görsellerden yararlanarak bu kelimelerin anlamlarını açıklayınız.

1. Bugün hava rüzgârlı.
2. Bugün hava karlı.
3. Bugün hava yağmurlu.
4. Bugün hava güneşli.

2-Anlat.

Etkinlikte yer alan haftalık programı ve ilgili fiilleri görselleriyle birlikte inceleyiniz. Programa göre öğrencilere sorularak sorarak onları yönlendiriniz. Öğrencilerin tablodan yararlanıp “Kim, ne zaman, ne yapıyor?” sorularına cevap vererek cümleler kurmalarını sağlayınız.

3-Anlat.

Etkinlikte yer alan görseli ve ilgili kelimeleri inceleyiniz. Öğrencilere gün, hafta, ay, mevsim, yıl ifadelerini açıklayınız. Günleri ve ayları ifade eden kelimeleri veriniz. Örnek cümleleri okuyunuz ve öğrencilerin benzer cümleler kurmalarını sağlayınız.

Yazma

1-Yaz ve tamamla.

1. Pazartesi, salı, çarşamba, perşembe, cuma, cumartesi, pazar.
2. İlkbahar, yaz, sonbahar, kış.
3. Ocak, şubat, mart, nisan, mayıs, haziran, temmuz, ağustos, eylül, ekim, kasım, aralık.

2-Bak ve yaz.

1. Saat on iki.
2. Saat sekiz buçuk.
3. Saat yedi.
4. Saat dört on.

Dinleme

1-Dinle ve yaz.

1. Ders başlıyor!
2. Oo, çok soğuk!
3. Ooh, hava çok güzel!
4. Yaşasın, tatil geldi!

Soldan sağa sırayla: Yaz, Sonbahar, Kış, İlkbahar

2. Metin: BENİM BİR GÜNÜM

Metne Hazırlık

Metni okumaya başlamadan önce öğrencilerden birini işaret ederek “O ne yapıyor?” sorusunu diğer öğrencilere sorabilirsiniz. Burada öğrencilerin bildiğini düşündüğünüz fiilleri kolaylıkla söyleyebileceği eylemlere dikkat çekiniz.

ÖRNEK: Yazı yazan bir öğrenciyi işaret ederek “O, yazı yazıyor.”, gibi günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve sınıf ortamında kolaylıkla canlandırılabilir veya anlaşılabilir eylemlerden seçebilirsiniz.

Dinle ve oku.

Metni öğrencilere dinletiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda metni tekrar dinletiniz.

Dinlemeden sonra metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz.

Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız. Günlük hayatta sıklıkla kullanılan temel fiiller, saatler ve sıklık zarfları üzerinde durunuz.

Okuma

1-Oku ve işaretle.

1. Y / 2. D / 3. D / 4. Y / 5. D

2-Oku ve seç.

1. a / 2. b / 3. b

3-Oku ve eşleştir.

1. b / 2. c / 3. e / 4. ç / 5. e / 6. d / 7. g / 8. f

4-Oku ve eşleştir.

1. Doktor hastanede hasta bakıyor.
2. Zeynep müzik kursunda gitar çalıyor.
3. Öğretmen sınıfta ders anlatıyor.
4. Can parkta oyun oynuyor.
5. Aşçı lokantada yemek yapıyor.

5-Oku ve seç.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1.... dinliyorum. | 4.... yapıyorsun. |
| 2.... yapıyorum. | 5.... gidiyor. |
| 3.... okuyorsun. | 6.... yapıyor. |

Konuşma

1-Söyle.

Etkinlikte yer alan sıklık zarflarını ve fiilleri inceleyiniz. Kelimelerin ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız. Öğrencilerden belirtilen sıklık zarflarını ve fiilleri kullanarak cümleler kurmalarını isteyiniz.

2-Anlat.

Etkinlikte yer alan örnek cümleleri ve soruları inceleyiniz. Öğrencilerden “Kim, nerede, ne yapıyor?” sorularına yönelik kendisi, annesi ve babası için cevap vermesi beklenen eksik cümleleri tamamlamalarını isteyiniz.

Yazma

1-Yaz.

1. Kurstan önce yemek yiyorum. / Yemekten sonra kursa gidiyorum.
2. Okuldan önce kahvaltı yapıyorum. / Kahvaltıdan sonra okula gidiyorum.
3. Oyundan önce ödev yapıyorum. / Ödevden sonra oyun oynuyorum.

2-Bak ve yaz.

- | | |
|------------|-------------|
| 1. güneş | 5. şapka |
| 2. şemsiye | 6. ayakkabı |
| 3. etek | 7. pantolon |
| 4. yağmur | |

3-Yaz.

Etkinlikte verilen tabloyu inceleyiniz. Öğrencilerin bu tabloyu kendilerine göre uygun fiillerle cümle oluşturarak tamamlamalarını sağlayınız.

4-Yaz.

Öğrencilerin, etkinlikteki ilgili alanı, belirtilen soruların cevaplarını da içerecek bir şekilde, zaman ifadelerini de kullanarak fiil cümleleriyle tamamlamalarını sağlayınız.

UYARI: Bu etkinlikte her bir soru ifadesine dikkat çekerek soruların nasıl cevaplanması ve cevap cümlesinde öge sıralamasının nasıl olması gerektiğini örnekler vererek açıklayınız.

Dinleme

1-Dinle ve eşleştir.

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1. Su içiyorum. | 2. Yemek yiyorum. |
| 3. Sınıftan çıkıyorum. | 4. Odaya giriyorum. |
| 5. Televizyon izliyorum. | 6. Futbol oynuyorum. |
| 7. Müzik dinliyorum. | 8. Kitap okuyorum. |
1. a / 2. b / 3. ç / 4. c / 5. g / 6. e / 7. f / 8. d

2-Dinle ve tamamla.

Merhaba. Ben Mesut Özil. Futbolcuym. Almanya’da yaşıyorum. Hafta içi her sabah yedi buçukta uyanıyorum. Saat sekizde evden çıkıyorum. Futbol sahasına gidiyorum. Antrenman saat on ikide bitiyor. Spordan sonra eve dönüyorum. Bazen evde müzik dinliyorum. Bazen kitap okuyorum. Her akşam erken uyuyorum. Hafta sonu genellikle futbol oynuyorum. Sonra eve dönüyorum. Bazen yemek yapıyorum. Bazen film izliyorum. Nadiren evden çıkıyorum.

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. ... uyanıyorum. | 4. ... uyuyorum. |
| 2. ... çıkıyorum. | 5. ... dönüyorum. |
| 3. ... bitiyor. | 6. ... film izliyorum. |

3. Metin: BOŞ ZAMANLARIM

Metne Hazırlık

Metni okumaya başlamadan önce öğrencilere “boş zaman” ifadesini açıklayınız ve örnekler vererek boş zamanlarda yapılabilecek eylemlere değininiz.

ÖRNEK: Tahtaya zaman aralıklarını da belirlediğiniz bir

günlük program tablosu çizebilirsiniz. Bu tabloda belirleyeceğiniz zaman aralıkları için bir önceki metinde yer alan günlük hayatta sıklıkla kullanılan “uyanmak”, “kahvaltı yapmak”, “okula gitmek”, “ödev yapmak”, vb. fiillerle kuracağınız cümleleri tercih edebilirsiniz.

Yine belirleyeceğiniz herhangi boş bir zaman aralığı için öğrencilere “Okul yok, ödevim yok. Boş zamanım var.” diyebilir ve “Ben boş zamanlarımda...” ifadesiyle başlayan, yapmaktan hoşlanılan eylemlerle tamamlayabileceğiniz cümleler kurabilirsiniz. Seçeceğiniz eylemleri sınıf ortamında canlandırarak kolaylıkla anlatabileceğiniz türden bir söz varlığına göre belirleyebilirsiniz.

Dinle ve oku.

Metni öğrencilere dinletiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda metni tekrar dinletiniz. Dinlemeden sonra metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz.

Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız.

“Boş zaman” ifadesinin ve boş zamanlarda yapılabilecek etkinliklerin üzerinde durunuz.

Okuma

1-Oku ve işaretle.

1. Y / 2. D / 3. Y / 4. D / 5. Y

2-Oku ve seç.

-c-

3-Oku ve seç.

1. g / 2. ç / 3. d / 4. i

5. c / 6. e / 7. b / 8. ğ

9. a / 10. ı / 11. h / 12. f

Konuşma

1-Seç ve söyle.

Etkinlikte yer alan cümleleri ve ilgili görselleri inceleyiniz. Yeni kelime ve kelime gruplarının anlamlarını görsellerden de yararlanarak açıklayınız. Öğrencilerin, etkinlikte verilen eylemlerden kendilerine uygun olanlarını seçerek etkinlik sorularını cevaplamalarını sağlayınız.

Yazma

1-Bak ve yaz.

1. Ben bahçede oyun oynuyorum.

2. Babam denizde balık tutuyor.

3. Annem salonda kitap okuyor.

4. Ablam balkonda resim yapıyor.

5. Ağabeyim sokakta top oynuyor.

6. Arkadaşım sınıfta flüt çalıyor.

2-Yaz.

1. Evet, yapıyorum. / Hayır, yapmıyorum.

2. Evet, içiyorum. / Hayır, içmiyorum.

3. Evet, çalıyorum. / Hayır, çalmıyorum.

4. Evet, tutuyorum. / Hayır, tutmuyorum.

Dinleme

1-Dinle ve yaz.

1. Ben müzisyenim. Benim evimde flüt, gitar ve piyano var.

2. Ben ressamım. Benim evimde fırçalar, bol bol kâğıt ve renkli boyalar var.

3. Ben basketbolcuyum. Benim çantamda spor ayakkabısı, basketbol topu ve eşofman var.

1. ... flüt, ... piyano

2. ... boyalar...

3. ... spor ayakkabısı ... eşofman...

2-Dinle.

Deniz boş zamanlarında kitap okuyor, resim yapıyor.

Can boş zamanlarında futbol oynuyor, bisiklet sürüyor.

Zeynep boş zamanlarında gitar çalıyor, resim yapıyor.

Ömer boş zamanlarında Türkçe öğreniyor, futbol oynuyor.

Elif boş zamanlarında gitar çalıyor, bisiklet sürüyor



2.1. Dinle ve işaretle.

	Deniz	Can	Zeynep	Ömer	Elif
Kitap okuyor.	√				
Resim yapıyor.	√		√		
Futbol oynuyor.		√		√	
Bisiklet sürüyor.		√			√
Gitar çalıyor.			√		√
Türkçe öğreniyor.				√	

2.2-Tabloya bak ve işaretle.

1. D / 2. Y / 3. D / 4. D / 5. Y



BÖLÜM

GÜNLÜK HAYAT

1. Metin: YEMEKTE NE VAR?**Metne Hazırlık**

Metni okumaya başlamadan önce belli başlı yiyecek ve içecek isimlerine değininiz. İçinde bulunduğunuz şartlara göre öğrencilere kolaylıkla anlatabileceğiniz yiyecek ve içecek isimlerini vermeyi tercih ediniz.

ÖRNEK: Okulunuzda yemekhane veya kafeterya varsa öğle yemeğinde ne olduğunu sorabilirsiniz. Kahvaltıda neler yendiği üzerinde durabilirsiniz. “Sevmek” fiilinin anlamını açıklayabilir ve öğrencilerin hangi yemekleri sevdiklerini söylemelerini sağlayabilirsiniz.

Dinle ve oku.

Metni öğrencilere dinletiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda metni tekrar dinletiniz.

Dinlemeden sonra metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz.

Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız.

Günlük hayatta sıklıkla kullanılan temel yiyecek ve içecek isimlerinin üzerinde durunuz. Sebep-sonuç cümlelerini “Neden?” sorusu ve “Çünkü...” ile başlayan cevap cümleleri üzerinden örnekler vererek anlatınız. “-mak/-mek istemek” ifadesini örnekler vererek açıklayınız.

Okuma

1-Oku ve işaretle.

1. Y / 2. D / 3. Y / 4. D / 5. D

2-Oku ve seç.

1. ekmek / portakal

2. domates / patates

3. yumurta / muz

4. su / muz

5. yumurta / patates

3-Oku ve eşleştir.

1. a / 2. d / 3. ç / 4. b / 5. c

Konuşma

1-Anlat.

Etkinlikte yer alan örnek cümleyi ve soru ifadesini inceleyiniz. Öğrencilerinizin “-mak/-mek istiyorum” ifadesini kullanarak benzer cümleler kurmalarını sağlayınız.

2-Söyle.

Etkinlikte yer alan ifadeleri ve ilgili görselleri inceleyiniz. Bu ifadelerin anlamlarını görsellerden de yararlanarak açıklayınız. İlgili ifadelerin hangi yiyecek/içecek maddeleriyle kullanılabileceğini örneklendiriniz.

1. Bir koli yumurta, iki şişe meyve suyu var.

2. İki kutu süt, bir şişe meyve suyu, dört tane muz var.

3. Bir paket çikolata, iki paket makarna, bir kutu meyve suyu var.

3-Söyle.

Etkinlikte yer alan yer-yön bildiren ifadeleri ve görseli inceleyiniz. Öğrencilerin görsele göre yiyecek ve içeceklerin yerlerini, etkinlikte verilen kelimeleri de kullanarak söylemelerini sağlayınız.

Yazma

1-Sor ve yaz.

Etkinlikte yer alan anketi inceleyiniz. -mak/-mek isim-fiil ekinin ünlü uyumuna göre nasıl yazılması gerektiğini örnekler vererek açıklayınız. Öğrencilerin bu anketi, anket sorularında belirtilen kişilere sorarak tamamlamalarını sağlayınız.

UYARI: Bu etkinlikte her bir soru ifadesine dikkat çekerek soruların nasıl cevaplanması ve cevap cümlesinde öge sıralamasının nasıl olması gerektiğini örnekler vererek açıklayınız.

2-Bak ve yaz.

1. Bu ketçap acılı.

2. Bu ketçap acısız.

3. Bu otobüs ücretli.

4. Bu otobüs ücretsiz.

5. Bu sakız şekerli.

6. Bu sakız şekersiz.

7. Bu çekirdek tuzlu.

8. Bu çekirdek tuzsuz.

3-Yaz.

1. Çünkü Türkçeyi seviyorum.

2. Çünkü hayvanları seviyorum.

3. Çünkü makarna çok tuzlu.

4. Çünkü hava çok sıcak.

5. Çünkü yorgunum.

6. Çünkü hastayım.

Dinleme

1-Dinle, tamamla ve eşleştir.

1. Muhammet Türkçeyi çok seviyor. Türkçe kursuna gidiyor. Çünkü o, Türkçe konuşmak istiyor.
2. Yahya, futbolu çok seviyor. Futbol kursuna gidiyor. Çünkü o, futbolcu olmak istiyor.
3. Esmâ, müziği çok seviyor. Müzik kursuna gidiyor. Çünkü o, şarkı söylemek istiyor.
4. Halime voleybolu çok seviyor. Voleybol kursuna gidiyor. Çünkü o, voleybolcu olmak istiyor.

1. ... Türkçe... - b / 2. ... futbol... - ç
3. ... müzik... - a / 4. ... voleybol... - c

2-Dinle ve tamamla.

A: Günaydın anne.

B: Günaydın Zeynep.

A: Ne yapıyorsun?

A: Alışveriş listesi yazıyorum.

B: Listede neler var?

A: Bir kutu peynir, iki paket makarna ve bir şişe süt.

B: Meyve de var mı?

A: Evet. İki kilo portakal, bir kilo muz ve bir kilo elma var.

B: Kolay gelsin.

A: Sağ ol.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Alışveriş | 4. şişe |
| 2. kutu | 5. portakal |
| 3. paket | 6. Elma |

2. Metin: HAYDİ, ALIŞVERİŞE!

Metne Hazırlık

Metni okumaya başlamadan önce içinde bulunduğunuz şartlara göre seçebileceğiniz birtakım nesnelere sınıf ortamında alışveriş diyalogları canlandırınız. Bu diyaloglarda satıcının karşılama ve uğurlama için kullandığı ifadelerle müşterinin ürün talep ederken ve ürünün fiyatını sorarken, öderken söylemesi gerekenlere değininiz.

ÖRNEK: Silgiler, renkli kalemler, defterler ve kitaplar kullanarak sınıfın bir köşesini veya küçük bir masayı kırtasiye dükkânı gibi düşünebilirsiniz.

Dinle ve oku.

Metni öğrencilere dinletiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda metni tekrar dinletiniz. Dinlemeden sonra metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz

ve telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız. Alışveriş için günlük hayatta sıklıkla kullanılan ifadelerin üzerinde durunuz. Sıklıkla alışveriş yapılan yerlerin isimlerini, bu yerlerin her birinde alışveriş yaparken ve hesabı öderken kullanılması gereken ifadeleri açıklayınız.

Okuma

1-Oku ve işaretle.

1. D / 2. Y / 3. D / 4. Y / 5. D

2-Oku ve seç.

1. a / 2. c / 3. b / 4. ç

3-Oku ve cevapla.

1. c / 2. a / 3. a / 4. c / 5. a / 6. c

4-Oku ve eşleştir.

1. Ben annemle lokantada yemek yiyorum.
2. Sen babanla mağazada alışveriş yapıyorsun.
3. Anne kızıyla markette ekmek alıyor.

Konuşma

1-Söyle.

Etkinlikte yer alan örnek alışveriş diyalogunu ve görseli inceleyiniz. Görselde yer alan nesnelere isimlerini okuyunuz ve görselden de yararlanarak anlamlarını açıklayınız. İkili gruplar oluşturunuz. Öğrencilerden benzer diyaloglar oluşturmalarını isteyiniz.

2-Söyle.

Etkinlikte yer alan menüyü inceleyiniz. Menüdeki yiyecek ve içecek isimlerinin anlamlarını açıklayınız. İkili gruplar oluşturunuz. Öğrencilerden menüdeki yiyecek ve içeceklerle ilgili fiyat bilgilerini ve soru cümlelerini kullanarak diyaloglar oluşturmalarını isteyiniz. Etkinliğin devamında gişede ve kırtasiyede geçmesi gereken diyaloglar için öğrencilere ilgili kelimeleri hatırlatınız, bu seviyede gerekli gördüğünüz kelimeleri de öğretiniz. İkili gruplar oluşturunuz. Öğrencilerden gişe ve kırtasiye için alışveriş diyalogları oluşturmalarını isteyiniz.

3-Anlat.

Etkinlikte yer alan görselleri ve ilgili yer isimlerini inceleyiniz. Öğrencilere “ile” ifadesinin birliktelik bildiren anlamını örnekler vererek açıklayınız. Bu ifadenin ek olarak yazımı ve söylenişi üzerinde durunuz.



Görselden yararlanarak öğrencilerin “ Ne zaman, kimle, nereye gidiyorsun?”, “Orada ne yapıyorsun?” sorularını cevaplamalarını sağlayınız.

Yazma

1-Yaz.

1. b / 2. a / 3. d / 4. c / 5. ç

2-Yaz ve tamamla.

1.... içiyoruz 4. ... yapıyorsunuz
2.... sürüyoruz 5. ... çalışıyorlar
3.... konuşuyorsunuz 6. ... okuyorlar

3-Yaz.

Etkinlikte yer alan örnek cümleyi inceleyiniz. “-yor” şimdiki zaman ekinin kişi çekimleri üzerinde durunuz. Öğrencilerin etkinlikte belirtilen kişiler için “Kim, kimle, nerede, ne yapıyor?” sorularını cevaplamalarını sağlayınız.

4-Yaz ve tamamla.

Etkinlikte yer alan görseli ve eksik diyalogu inceleyiniz. Öğrencilerden diyalogdaki boşlukları uygun ifadelerle tamamlamalarını isteyiniz.

Dinleme

1-Dinle ve tamamla.

Müşteri: Kolay gelsin.

Manav: Sağ olun. Hoş geldiniz.

Müşteri: Hoş bulduk.

Manav: Nasıl yardım edebilirim?

Müşteri: Üç kilo portakal, iki kilo patates almak istiyorum.

Manav: Tamam... Başka bir isteğiniz var mı?

Müşteri: Elmanın kilosu kaç lira?

Manav: 5 lira.

Müşteri: Bir kilo da elma, lütfen.

Manav: İşte, hazır.

Müşteri: Borcum ne kadar?

Manav: 19 lira.

Müşteri: Buyurun paranız. Hayırlı işler.

Manav: Sağ olun... İyi günler.

1. Sağ olun. 5. ... lütfen
2. Yardım... 6. Borcum ne kadar
3. Başka... 7. Buyurun...
4. ... kaç lira

3. Metin: NEYİN VAR?

Metne Hazırlık

Metni okumaya başlamadan önce öğrencilere “Nasılsınız?” sorusunu sorunuz. Onlar aynı soruyu size sorduklarında jest ve mimiklerinizle vücut dilinizi kullanarak hastaymış gibi görünün. Sorunun ne olduğunu gerek işaret ederek gerekse canlandırmalar yaparak öğrencilere hem göstererek hem de sözlü ifade ederek anlatınız. Metinde ve ilgili etkinliklerde yer alan hasta şikâyetlerinden örnekler veriniz.

Dinle ve oku.

Metni öğrencilere dinletiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda metni tekrar dinletiniz.

Dinlemeden sonra metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz.

Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız.

Hastalık ifade eden ve günlük hayatta sıklıkla kullanılan kelimeler ve kelime grupları üzerinde durunuz.

Okuma

1-Oku ve işaretle.

1. D / 2. Y / 3. D / 4. Y / 5. D

2-Oku.

1. c / 2. b / 3. a / 4. c

3-Oku ve işaretle.

1. baş	5. ağız	9. boğaz	13. ayak
2. saç	6. parmak	10. karın	14. kol
3. göz	7. burun	11. diş	
4. kulak	8. el	12. bacak	

4-Oku ve eşleştir.

Etkinlikte yer alan görselleri ve ilgili cümleleri inceleyiniz. Örnekler vererek ve canlandırmalar yaparak bu cümlelerin anlamlarını açıklayınız.

1. c / 2. b / 3. a / 4. ç

Görsellerdeki her bir durum için ne söylemek veya ne yapmak gerektiğiyle ilgili etkinlikte yer alan cümlelerin anlamlarını açıklayınız.

1. a / 2. c / 3. ç / 4. b

Konuşma

1-Anlat.

Etkinlikte yer alan görseli ve örnek soruları inceleyiniz. İkili gruplar oluşturunuz. Öğrencilerden hastalık ifade eden söz varlığını kullanarak ilgili hastalıklara yönelik öneriler de içerecek doktor-hasta diyalogları oluşturmalarını isteyiniz.

Yazma

1-Yaz.

1. Günde... 3. Ayda...
2. Haftada... 4. Yılda...

2-Bak ve yaz.

1. Karnım ağrıyor.
2. Burnum akıyor.
3. Bacağım ağrıyor.
4. Üşüyorum.

3-Yaz.

Etkinlikte yer alan görseli inceleyiniz. Öğrencilerin belirtilen alana doktor-hasta diyalogu yazmalarını sağlayınız.

Dinleme

1-Dinle.

1. Kulağım ağrıyor.
2. Karnım ağrıyor.
3. Kolum ağrıyor.
4. Burnum akıyor.
5. Boğazım ağrıyor.
6. Dişim ağrıyor.

Metni dinletmeden önce etkinlikte yer alan görselleri inceleyiniz. Öğrencilerin görsellerle ilgili hastalık ifadelerini hatırlamalarını sağlayınız. Sonra öğrencilere dinleyecekleri ses kaydına göre ilgili görselleri numaralandırarak sıralamaları gerektiğini açıklayınız.

İrem (3) Veli (6)

Esra (5) Hande (2)

Yusuf (4) Meltem (1)

Öğrencilerden, etkinlikte yer alan soruları görsellerden de yararlanarak cevaplamalarını isteyiniz.

1. Meltem'in
2. Hande'nin
3. Veli'nin
4. Yusuf'un
5. Esra'nın
6. İrem'in





BÖLÜM

BİZ ÇOK EĞLENİYORUZ!

1. Metin: EN İYİ ARKADAŞIM**Metne Hazırlık**

Metni okumaya başlamadan önce öğrencilere fiziksel betimleme için ihtiyaç duyulabilecek söz varlığını aşamalı olarak veriniz.

ÖRNEK: “Boy” kelimesini verip sonrasında “uzun boy-lu” ve “kısa boy-lu” ifadelerinin anlamlarını açıklayınız. “Saç” kelimesini verip ardından saçın rengine, şekline ve boyuna göre kullanılan ifadeleri tek tek verebilirsiniz.

Fiziksel özelliğin yanı sıra öğrencilere karakter özelliği veya duygu-durum ifade eden söz varlığını da hatırlatınız.

Öğrencilere “O nasıl biri?” sorusunu sorarak öğrencilerin sınıf arkadaşlarını betimlemelerini sağlayınız.

Dinle ve oku.

Metni öğrencilere dinletiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda metni tekrar dinletiniz.

Dinlemeden sonra metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz.

Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız.

Boy, kilo, saç, göz, yaş için kullanılan, fiziksel özellik anlatan temel kelime ve kelime grupları üzerinde durunuz. Karakter özelliği ve duygu durumu belirten temel söz varlığına değininiz.

Okuma

1-Oku ve işaretle.

1. D / 2. D / 3. D / 4. Y / 5. Y

2-Oku ve eşleştir.

1. c / 2. a / 3. b / 4. ç

3-Bak ve oku.

Etkinlikte yer alan görselleri ve cümleleri inceleyiniz. Görsellerden yararlanarak karakter özelliği ve duygu durumu ifade eden söz varlığını öğrencilere açıklayınız. Örnek cümleler vererek ve canlandırmalar yaparak bu ifadelerin anlaşılmasını sağlayınız. İlgili cümleleri önce siz okuyunuz, sonra öğrencilere okutunuz. Telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz.

Konuşma

1-Anlat.

Etkinlikte yer alan görseli inceleyiniz, örnek metni

okuyunuz. Öğrencilerden fiziksel ve karakter özellikleriyle duygu durumu ifade eden söz varlığını kullanarak kendilerini ve ailelerini anlatmalarını isteyiniz.

2-Söyle.

Etkinlikte yer alan görselleri, hayvan isimlerini ve temel sıfatları inceleyiniz. Verilen sıfatların anlamlarını zıt anlam ilişkisinden de yararlanarak ilgili hayvanlar üzerinden açıklayınız. Örnekler veriniz.

Etkinlikte yer alan cümleleri inceleyiniz. Öğrencilerin “bence” ifadesiyle kişisel görüşlerini belirtmelerini sağlayıp ilgili sıfatlar ve hayvan isimleri arasında bağlantılar oluşturarak cümleler kurmalarını sağlayınız.

3-Söyle.

Etkinlikte yer alan görseli ve metni inceleyiniz. Görselden yararlanarak metinde geçen kelimelerin anlamlarını açıklayınız.

Öğrencilerin çiftlik görselinde bulunan hayvanların isimlerini ve özelliklerini sıfatları kullanarak söylemelerini sağlayınız.

Yazma

1-Yaz.

Etkinlikte yer alan soruları inceleyiniz. Öğrencilerin belirtilen alana, ilgili soruların cevaplarını içerecek şekilde kendilerini betimleyen bir metin yazmalarını sağlayınız.

UYARI: Bu etkinlikte her bir soru ifadesine dikkat çekerek soruların nasıl cevaplanması ve cevap cümlesinde öge sıralamasının nasıl olması gerektiğini örnekler vererek açıklayınız.

2-Seç ve yaz.

1. Fil de ağır, inek de ağır. Ama fil en ağır.

2. Fare de küçük, kuş da küçük. Ama kuş en küçük.

3. Naim de güçlü, Osman da güçlü. Ama Naim en güçlü.

4. Gül de şişman, Ayşe de şişman. Ama Ayşe en şişman.

Dinleme

1-Dinle ve yaz.

1. At / 2. Horoz / 3. Köpek / 4. Kedi / 5. Kuş

2-Dinle ve seç.

Merhaba. Ben Azra Akın. Hollanda’da doğdum. Şimdi Türkiye’de yaşıyorum. Ben manken ve oyuncuyum. Benim uzun, siyah saçlarım, kahverengi gözlerim var. Benim boyum çok uzun. Zayıfım.

-2-



2. Metin: BUGÜN BENİM DOĞUM GÜNÜM**Metne Hazırlık**

Metni okumaya başlamadan önce öğrencilere “Biliyor musunuz...” ifadesiyle başlayarak o gün doğan ünlü bir kişinin ismini söyleyiniz. Sonra öğrencilere “doğum günü” ifadesini açıklayınız. Kendi doğum gününüzü söyleyiniz. Öğrencilerin doğum günlerinin ne zaman olduğunu sorunuz. Öğrencilerin bildiğini düşündüğünüz söz varlığıyla doğum gününde neler yapılabileceğini anlatınız.

Dinle ve oku.

Metni öğrencilere dinletiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda metni tekrar dinletiniz.

Dinlemeden sonra metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz.

Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız.

Özel günlerin, haftaların ve bayramların üzerinde durunuz. Bu özel günlerle ilgili temel söz varlığına değininiz.

Okuma

1-Oku ve işaretle.

1. Y / 2. Y / 3. D / 4. D / 5. Y

2-Oku ve eşleştir.

1. b / 2. a / 3. c / 4. e / 5. d / 6. ç

3-Oku ve eşleştir.

1. b / 2. ç / 3. c / 4. a

4-Oku ve eşleştir.

1. b / 2. c / 3. a

5-Oku ve eşleştir.

1. f / 2. b / 3. d / 4. ç / 5. c / 6. g / 7. a / 8.e

Konuşma

1-Anlat.

Etkinlikte yer alan görselleri ve görsellerle ilgili cümleleri inceleyiniz. Cümlelerde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını açıklayınız. Etkinlik sorularından hareketle öğrencilerin bir bayramı benzer şekilde anlatmalarını sağlayınız.

Yazma

1-Bak ve yaz.

1.... bayramımız 4.... ülkeniz
2.... partimiz 5.... kitapları
3.... bayramınız 6.... evleri

2-Yaz.

1. Doğum günün kutlu olsun.
2. Ramazan Bayramın kutlu olsun.
3. Babalar Günün kutlu olsun.
4. Öğretmenler Gününüz kutlu olsun.
5. Hayırlı yolculuklar.
6. Tebrik ederim.

3-Tekrar yaz.

1. Biz 23 Nisan’da çok eğleniyoruz.
2. Babanın doğum günü ne zaman?
3. Bizim Bahar Bayramımız 21 Mart’ta.
4. Yeni yılda neler yapıyorsunuz?
5. Kurban Bayramında Türkiye’ye gidiyoruz.
6. Anneler Gününü mayısın ikinci pazarı kutluyoruz.

Dinleme

1-Dinle ve sen de söyle.

Uyan, uyan!

Bugün bayram var!

Mevsim artık ilkbahar.

Erken kalkın çocuklar.

Haydi!

Banyo yapalım.

Kahvaltı yapalım.

Sokağa çıkalım.

Bayramı kutlayalım.

Şimdi!

Şeker toplayalım.

Eğlenelim, oynayalım.

Sokağa çıkalım.

Bayramı kutlayalım.

Etkinlikte yer alan görselleri inceleyiniz. Görsellerden hareketle öğrencilere “Burada ne görüyorsunuz?”, “Onlar ne yapıyorlar?”, vb. sorular sorunuz. Ses kaydını öğrencilere dinletiniz. Gerekli gördüğünüz durumda ses kaydını tekrar dinletiniz. Öğrencilerin ses kaydında duydukları şarkıyı söylemelerini sağlayınız.

3. Metin: OYUN ZAMANI

Metne Hazırlık

Metni okumaya başlamadan önce sınıf içerisinde canlandırmalar yaparak çocukların oynamayı sıklıkla tercih ettiği oyunların isimlerini veriniz. Öğrencilere “Sen hangi oyunu seviyorsun?” sorusunu sorunuz. Öğrencilerin anlatmaya çalışacakları oyunların Türkçe karşılıklarını veriniz.

ÖRNEK: “Bugün ders yok, oyun var.” veya “Bugün oyun oynamak istiyorum.” benzeri bir giriş yapabilirsiniz. A1 seviyesinde kullanılacak söz varlığını dikkate alarak rahatlıkla anlatılabilecek bir oyun seçebilir; bu oyunun kaç kişiyle, nasıl oynandığına yönelik bilgiler verebilirsiniz.

Dinle ve oku.

Metni öğrencilere dinletiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda metni tekrar dinletiniz.

Dinlemeden sonra metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz.

Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız.

Günlük hayatta çocuklar tarafından sıklıkla tercih edilen oyunlar üzerinde durunuz. Bu oyunların isimlerine ve nasıl oynandıklarına seviye için uygun bir söz varlığını kullanarak değininiz.

Okuma

1-Oku ve işaretle.

1. Y / 2. D / 3. Y / 4. Y / 5. D

2-Oku ve eşleştir.

Etkinlikte yer alan görselleri ve fiilleri inceleyiniz. Görsellerden hareketle ilgili fiillerin anlamlarını örnekler vererek ve sınıf içerisinde canlandırmalar yapıp göstererek açıklayınız. Sonra eşleştirme etkinliğini yaptırınız.

1. b / 2. d / 3. ç / 4. a / 5. c

3-Oku.

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1. Müziği... | 5. Kardeşimi... |
| 2. Annemi... | 6. Ülkemi... |
| 3. Okulumu... | 7. Kedimi... |
| 4. Türkiye'yi... | 8. Okulumu... |

4-Oku ve seç.

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. Şekerden... | 5. Farelerden... |
| 2. Spordan... | 6. Ablamdan... |

3. Banyodan...

7. Yılandan...

4. Yılandan...

8. Böcekten...

Konuşma

1-Anlat.

Etkinlikte yer alan metni ve görseli inceleyiniz. Metindeki kelime ve kelime gruplarının anlamlarını, görselden hareketle açıklayınız. Öğrencilerden en çok sevdiği oyunu, örnek metindeki gibi anlatmalarını isteyiniz. “Oyunun adı ne?”, “Bu oyunu kaç kişi oynuyor?”, “Bu oyunu nasıl oynuyorsun?”, vb. sorular sorarak öğrencileri yönlendiriniz.

2-Söyle.

Etkinlikte yer alan görseli ve örnek cümleleri inceleyiniz. Öğrencilere “-ı/-i sevmek” ve “-dan/-den nefret etmek” ifadelerini örnekler vererek açıklayınız. İlgili hâl eklerinin ünlü/sesli ve ünsüz/sessiz harf uyumuna göre nasıl kullanılması gerektiğine dikkat çekiniz. Öğrencilerin de bu kalıpları kullanarak cümleler kurmalarını sağlayınız.

Yazma

1-Yaz.

1. a. Annem babamdan daha şişman.
- b. Babam annemden daha zayıf.
2. a. Ablam ağabeyimden daha kısa.
- b. Ağabeyim ablamdan daha uzun.
3. a. Yumurta cipsten daha faydalı.
4. a. Oyun oynamak ödev yapmaktan daha eğlenceli.

2-Seç ve yaz.

- | | |
|------------------|----------------|
| 1.... kaçıyor | 4. ... atıyor |
| 2.... sallanıyor | 5. ... atlıyor |
| 3.... yakalıyor | 6. ... diziyor |

3-Yaz.

Öğrencilere “-ı/-i sevmek” ve “-dan/-den nefret etmek” ifadelerini hatırlatınız. Buradan hareketle -ı/-i belirtme hâl eki ve -dan/-den ayrılma hâl ekinin yazımı üzerinde durunuz. Bu hâl ekleriyle günlük hayatta sıklıkla kullanılan ve etkinlikte de yer alan fiilleri inceleyiniz. Bu fiillerin anlamlarını örnekler vererek açıklayınız. Etkinlikte belirtilen alanda öğrencilerin soruları kendilerine göre cevaplamalarını sağlayınız. Soru ifadesindeki hâl ekinin cevapta da mutlaka kullanılması gerektiğine dikkat çekiniz.



4-Yaz.

Öğrencilerin en çok sevdikleri oyun hakkında kısa bir yazı yazmalarını sağlayınız. Etkinlikte yer alan soruları öğrencilere açıklayınız ve öğrencileri yönlendiriniz.

Dinleme

1-Dinle ve sen de söyle.
Önce rakibini seçiyorsun.
Yere sekiz odayı çiziyorsun.
Sonra oyun taşını sürüyorsun.
Kuş gibi sek sek sek sekiyorsun.
Her teneffüste eğleniyorsun.

Etkinlikte yer alan görselleri inceleyiniz. Bu görsellerden hareketle öğrencilere “Onlar ne yapıyorlar?”, “Sence bu hangi oyun?”, vb. sorular sorunuz. Sonra ses kaydını öğrencilere dinletiniz. Ses kaydındaki şarkıda geçen yönergelerin, görsellerle ilişkilendirilmesini sağlayınız. Gerekli gördüğünüz durumlarda şarkıyı tekrar dinletiniz. Şarkıyı öğrencilere söyletiniz.

2-Dinle.

Haydi, gel bizimle
Uçurtma şenliğine.
Selam ver güneşe,
El salla güneşe.
Evde yalnız oturma,
Arkadaşımı ara.
Haydi, çık sokağa
Arkadaşımı ara.
Önce seç uçurtmanı,
Sonra bekle rüzgârı.
Şimdi uçma zamanı.
Haydi, al uçurtmanı.

Etkinlikte yer alan görseli ve eksik ifadeleri inceleyiniz. Ses kaydını öğrencilere dinletiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda ses kaydını tekrar dinletiniz. Öğrencilerin ilgili boşlukları, duydukları ifadelerle tamamlamalarını sağlayınız.

- | | | |
|--------|----------|----------|
| 1. gel | 2. salla | 3. ara |
| 4. çık | 5. seç | 6. bekle |



BÖLÜM

KURALLAR, İŞARETLER

1. Metin: İŞARETLER**Metne Hazırlık**

Metni okumaya başlamadan önce öğrencilere çevrelerinde sıklıkla gördükleri işaretlerden ve levhalardan örnekler vererek, mümkünse somut göstergeler kullanarak bu işaretlerin anlamlarını açıklayınız.

ÖRNEK: İşleyeceğimiz metin televizyon programlarıyla ilgili olduğundan televizyonda sıklıkla görülen işaretleri ve uyarıları tercih edebilirsiniz.

Öğrencilere televizyonda izlemeyi tercih ettikleri programları sorunuz. Neden bu programları sevdiklerini açıklamalarını isteyiniz.

Dinle ve oku.

Metni öğrencilere dinletiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda metni tekrar dinletiniz.

Dinlemeden sonra metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz.

Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız.

Televizyon programlarıyla ilgili genel söz varlığının üzerinde durunuz.

Okuma

1-Oku ve işaretle.

1. D / 2. D / 3. Y / 4. D / 5. D

2-Oku ve eşleştir.

1. b / 2. a / 3. c / 4. ç

3-Oku.

Etkinlikte yer alan görselleri ve ilgili diyalogları inceleyiniz. Diyaloglarda geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını açıklayınız. Kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için diyalogları önce siz okuyunuz sonra öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz.

Öğrencilerin etkinlikte yer alan işaretlerle ilgili anlam içeriklerini eşleştirmelerini sağlayınız.

1. c / 2. e / 3. a / 4. d / 5. b / 6. ç

Konuşma

1-Söyle.

Etkinlikte yer alan görselleri ve ilgili ifadeleri inceleyiniz. Kelime ve kelime gruplarının anlamlarını açıklayınız. Örnek cümlelerden ve soru ifadesinden yola çıkarak

öğrencilerin en güzel buldukları programları söylemelerini isteyiniz.

Yazma

1-Bak ve yaz.

1. Çöp atmak yasaktır.

2. On üç yaş üstü

3. Acil Çıkış

4. Sessiz olunuz.

5. Genel İzleyici

Dinleme

1-Dinle ve seç.

1. Merhaba. Burası karanlık bir salon. Koltuklarda insanlar oturuyor. Burada telefon yasak.

2. Merhaba. Burası çok aydınlık. Her yerde odalar ve hastalar var. Burası çok sessiz.

3. Merhaba. Burada eski eşyalar ve resimler var. Her yer çok temiz. Burada fotoğraf çekmek yasak.

1. c / 2. a / 3. b

2. Metin: KURS BAŞLIYOR**Metne Hazırlık**

Metni okumaya başlamadan önce öğrencilere “kurs” kelimesinin anlamını açıklayınız. Öğrencilerin ilgisini çekebilecek okul kurslarından ve özel kurslardan örnekler vererek bu kurslarda neler yapıldığı üzerinde durunuz.

ÖRNEK: Derse gelirken beraberinizde öğrencilerin ilgisini çekebilecek ve yaygın olan bir kurs afişi getirebilirsiniz. Bu afişten hareketle öğrencilere kursla ilgili bilgileri gösterebilir ve tarih, yer, gerekli malzemeler, ücret, vb. ile ilgili söz varlığına değinebilirsiniz.

Dinle ve oku.

Metni öğrencilere dinletiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda metni tekrar dinletiniz.

Dinlemeden sonra metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz.

Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız.

Mevsimplere göre öğrencilerin ilgisini çekebilecek kurslara değininiz. Metinden hareketle afişlerde bilgi içeren ifadelerin üzerinde durunuz.

Okuma

1-Oku ve işaretle.

1. D / 2. D / 3. Y / 4. Y / 5. D

2-Oku ve seç.

1. a / 2. b / 3. b

Konuşma

1-Söyle.

Etkinlikte yer alan afişleri ve örnek diyalogu inceleyiniz. Afişlerde yer alan her bir kurs için gerekli olabilecek malzemelere değininiz. İkili gruplar oluşturunuz. Öğrencilerin seçecekleri herhangi bir kursla ilgili birbirlerine sorular sorarak ve seçecekleri kurslar hakkında bilgiler vererek karşılıklı konuşmalarını sağlayınız.

2-Söyle.

Etkinlikte yer alan film afişlerini ve örnek diyalogu inceleyiniz. Afişlerde yer alan bilgileri öğrencilere açıklayınız. İkili gruplar oluşturunuz. Öğrencilerin seçecekleri herhangi bir film hakkında bilgi alıp vermelerine ve bilet almalarına dayalı görevli-müşteri diyalogları oluşturmalarını sağlayınız.

Yazma

1-Yaz.

Etkinlikte yer alan örnek afişi inceleyiniz. Soru ifadelerine karşılık olan afiş bilgilerine dikkat çekiniz. Öğrencilerden etkinlikteki ilgili alana aynı sorulara karşılık olabilecek ifadelerle kendi afişlerini hazırlamalarını isteyiniz.

2-Yaz.

Etkinlikte yer alan kurs afişlerini ve afişlerdeki bilgileri inceleyiniz. Öğrencilerden ilgili alanda, afişlere göre soruları cevaplamalarını isteyiniz.

UYARI: Bu etkinlikte her bir soru ifadesine dikkat çekerek soruların nasıl cevaplanması ve cevap cümlesinde öge sıralamasının nasıl olması gerektiğini örnekler vererek açıklayınız.

Dinleme

1-Dinle ve sırala.

1. Lütfen sarı çizgiyi geçmeyiniz.
2. Üç numaralı masa. Siparişiniz hazır.
3. Kokoya çikolataları bugün 1 TL.
4. Çocuklar, burada yüzmek yasaktır.

Soldan sağa sırayla: 3, 4, 1, 2

2-Dinle ve cevapla.

1. b / 2. c / 3. a / 4. b / 5. c

Dikkat, dikkat! Öğretmeniniz konuşuyor. Sevgili öğrenciler! Bugün tiyatro gösterimiz var. Gösteri, spor salonunda. Saat 11'de. Tiyatrodan sonra dersler devam ediyor. Lütfen okulu terk etmeyiniz. İyi seyirler.

3. Metin: KULLANMA KILAVUZU

Metne Hazırlık

Metni okumaya başlamadan önce öğrencilerin ilgi alanlarına ve şartlarına uygun herhangi bir eşyanın, yiyecek veya içecek maddesinin kullanımını basit ve temel yönergeler kullanarak açıklayınız.

ÖRNEK: Derse gelirken beraberinizde tek kullanımlık bir paket çikolata tozuyla bardak, kaşık ve su getirebilirsiniz. Bir öğrenciye talimatlar verip bu talimatların anlamlarını da canlandırmalar yaparak açıklayabilir ve sıcak çikolata yaptırabilirsiniz.

Dinle ve oku.

Metni öğrencilere dinletiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda metni tekrar dinletiniz. Dinlemeden sonra metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını uygun bir üslupla düzeltiniz. Metinde geçen kelime ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız. Farklı eşyaların kullanımına yönelik yönergelerle değininiz.

Okuma

1-Oku ve işaretle.

1. D / 2. D / 3. Y / 4. D / 5. Y

2-Oku ve eşleştir.

1. c / 2. b / 3. ç / 4. a

3-Oku ve eşleştir.

1. a / 2. ç / 3. d / 4. b / 5. c

Konuşma

1-Anlat.

Etkinlikte yer alan görselleri ve ilgili cümleleri inceleyiniz. Öğrencilere maket yapımı ve tohum ekimiyle ilgili yönergeleri görsellerden yararlanarak açıklayınız. Öğrencilerden kendi seçecekleri bir eşyanın kullanımı/yapımını veya deneyi basit ve anlaşılır yönergelerle anlatmasını isteyiniz.

Yazma

1-Yaz ve tamamla.

- 1.... makasla ... kesiyor
- 2.... bantla ... yapıştırıyor
- 3.... boyayla ... boyuyor
- 4.... cetvelle ... çiziyor
- 5.... pipetle ... içiyor

2-Seç ve yaz.

1. Kutunun içini pamukla kapla.
2. Pamuğun üzerine fasulyeleri koy.
3. Fasulyeleri pamukla kapla.
4. Pamuğun üzerine bir bardak su dök.
5. Kutuyu güneşli bir yere koy.
6. Her sabah fasulyelere su dök.

Dinleme

1-Dinle, tamamla ve eşleştir.

Etkinlikte yer alan görselleri ve tamamlanmamış ifadeleri inceleyiniz. Metni öğrencilere dinletiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda metni tekrar dinletiniz. Öğrencilerin, etkinlikteki boşlukları, önce dinledikleri metne göre tamamlamalarını isteyiniz. Sonra öğrencilerin, numaralandırılmış her bir yönergeyi ilgili görselle eşleştirmelerini sağlayınız.

1. Bir kutuyu sütle doldur.
2. Sütün içine şeker ekle.
3. Malzemeyi karıştır.
4. Kutuyu buzdolabına koy.
5. Birkaç saat bekle.
6. Kutuyu buzdolabından çıkar.
7. Kutuyu suyun altına tut.
8. Eskimoyu kutudan çıkar.

1. ... doldur -b-
2. ... ekle -d-
3. ... karıştır -ç-
4. ... koy -a-

5. ... bekle -e-
6. ... çıkar -g-
7. ... tut -f-
8. ... çıkar -c-

2-Dinle, tamamla ve eşleştir.

Burası, benim güzel ülkem Türkiye. Türkiye’de seksen bir şehir var. Ankara Türkiye’nin başkenti. Anıtkabir, Kocatepe Camisi, Hamamönü Evleri Ankara’dadır. İstanbul, Türkiye’nin ninaçık hava müzesi. Saraylar, müzeler, en büyük köprüler, en güzel camiler İstanbul’da. Bursa, Türkiye’nin tarihi. Türbeler, evliyalar Bursa’da. Konya, Türkiye’nin hazinesi. Çünkü Mevlâna Konya’da.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1. ... başkenti | 3. ... tarihi |
| 2. ... müzesi | 4. ... hazinesi |

KAYNAKÇA

1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. (2018). 1 Mayıs 2019 tarihinde www.coe.int/lang-cefr adresinden erişildi.
2. Türk Dil Kurumu (2019). Türkçe Sözlük (11.bs.). Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
3. Türk Dil Kurumu (2018). Yazım Kılavuzu. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.



**Hattuša (Boğazköy)
Hitit Başkenti**

UNESCO Dünya Mirası Listesine Kayıt Tarihi: 1986
Date of Inscription: by UNESCO World Heritage List: 1986

**BU DERS KİTABI
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA
ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR
PARA İLE SATILAMAZ**

**Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin
5 inci Maddesinin İkinci Fıkrası Çerçevesinde
Bandrol Taşınması Zorunlu Değildir.**