



# TÜRKÇE VE TÜRK KÜLTÜRÜ HAZIRLIK ÖĞRETMEN EL KİTABI



**TÜRKÇE VE  
TÜRK KÜLTÜRÜ  
HAZIRLIK  
ÖĞRETMEN  
EL KİTABI**



**YAZAR**  
Mustafa DURMUŞ

Talim ve Terbiye Kurulunun **15.05.2018** tarih ve **77** sayılı kararıyla **2019-2020** öğretim yılından itibaren 5 (beş) yıl süreyle ders kitabı olarak kabul edilmiştir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYINLARI .....  
DERS KİTAPLARI DİZİSİ .....

Her hakkı saklıdır ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Kitabın metin, soru ve şekilleri kısmen de olsa hiçbir surette alınıp yayımlanamaz.

**Editör**  
Özay KARADAĞ

**Program Geliştirme Uzmanı**  
Mustafa KURT

**Ölçme ve Değerlendirme Uzmanı**  
Nezir TEMUR

**Rehberlik Uzmanı**  
Mustafa DURMUŞ

**Görsel Tasarım Uzmanı**  
Caner YALÇINKAYA

ISBN:

Millî Eğitim Bakanlığı, Talim Terbiye Kurulu Başkanlığının ..... gün ve ..... sayılı kararı ile ders kitabı olarak kabul edilmiş, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün ..... gün ve ..... sayılı yazısı ile birinci defa ..... adet basılmıştır.

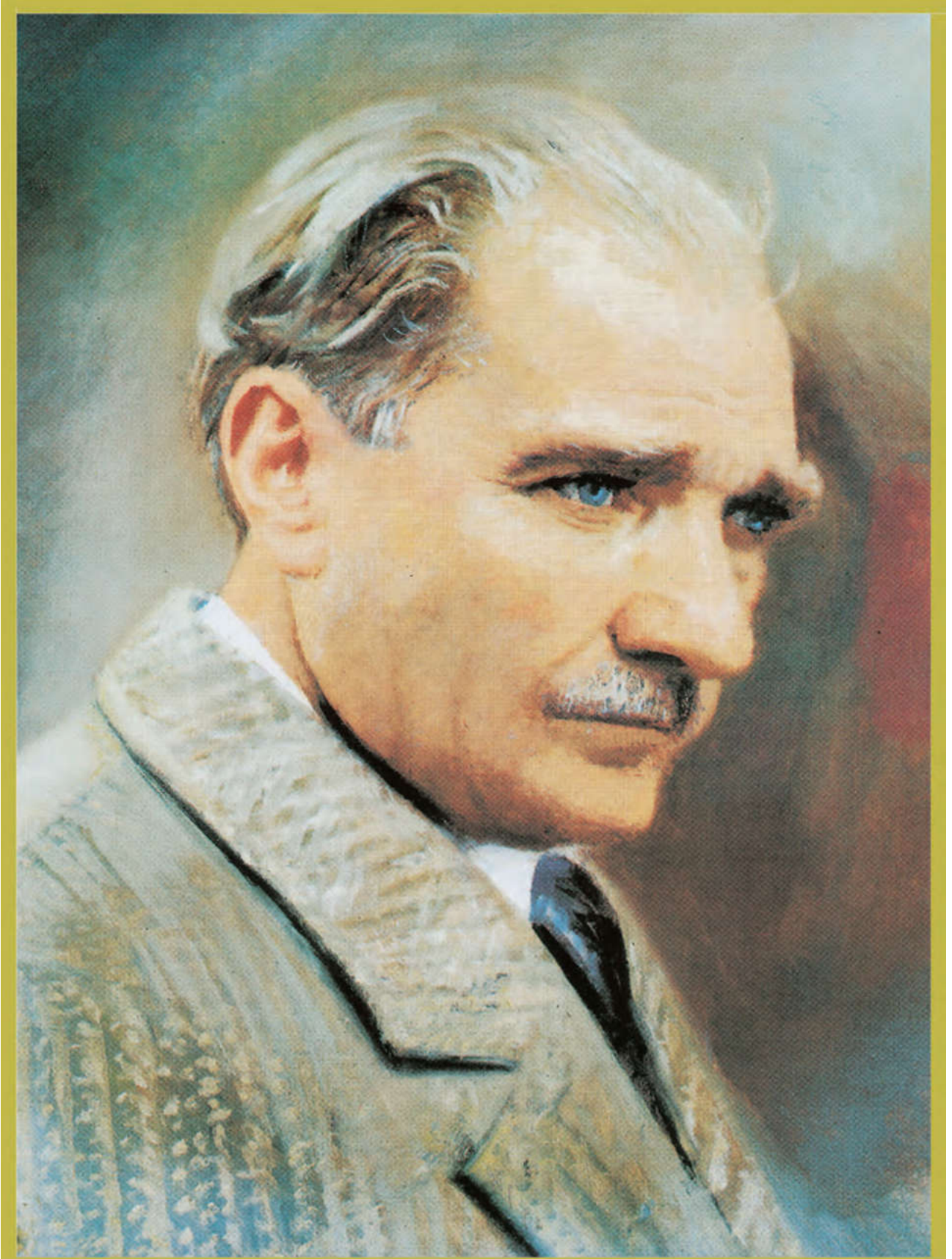


## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl.

Mehmet Âkif Ersoy



MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

# İÇİNDEKİLER

06	1. BÖLÜM: OKUL BAŞLIYOR
10	2. BÖLÜM: HABERİN VAR MI?
13	3. BÖLÜM: GÖZÜN AYDIN
16	4. BÖLÜM: HAYDİ, ANLAT
20	5. BÖLÜM: OYUN, GEZİ, EĞLENCE
25	6. BÖLÜM: GELECEK ZAMANLAR
28	7. BÖLÜM: BİR VARMIŞ BİR YOKMUŞ

1

# BÖLÜM

OKUL BAŞLIYOR

**1. Metin: OKULUN İLK GÜNÜ****Derse Hazırlık**

Hazırlık sorusunu öğrencilere yöneltiniz. Soruyu sorduktan sonra, ilgili görselle ilgili düşüncelerini sorunuz. Konu kazanımlarına uygun biçimde yönlendirmelerle sınıfın hazırbulunuşluk düzeyini anlamaya ve yükseltmeye çalışınız.

**Dinleme ve Konuşma**

(Yedi yaşında iki çocuk sesi)

“Ali: Merhaba, senin adın ne?”

Gül: Benim adım Gül. Senin adın ne?”

Ahmet: Benim adım Ahmet. Dördüncü sınıftayım. Sen kaçınıcı sınıftasın?”

Gül: İkinci sınıftayım.

Ahmet: En çok hangi dersi seviyorsun?”

Gül: Matematiği seviyorum. Peki sen?”

Ahmet: Ben Fen Bilgisini seviyorum. Ailen ne iş yapıyor?”

Gül: Annem öğretmen, babam doktor. Senin ailenin mesleği nedir?”

Ahmet: Babam mühendis, annem hemşire.

Gül: Kardeşin var mı?”

Ahmet: Benden iki yaş büyük bir ablam var. Peki ya senin?”

Gül: Benim beş yaşında bir erkek kardeşim var.

Ahmet: Tanıştığımıza memnun oldum.

Gül: Ben de! Görüşmek üzere.”

A. Dinle ve işaretle.

Metni öğrencilere dinletin. Etkinlikteki soruları cevaplamalarını isteyiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda ve öğrencilerin etkinliğe hâkimiyetine göre metni tekrar dinletin. Metni yeteri kadar dinlettikten sonra etkinliği birlikte cevaplandırınız. Her bir sorunun cevabını başka bir öğrenciden isteyiniz. Yanlış cevap verilmesi durumunda metnin ilgili kısmını tekrar dinleterek öğrencinin yanlısını kendisinin fark etmesini sağlayınız.

1. Y / 2. Y / 3. D / 4. Y

B. Sen de arkadaşına sor.

Etkinlikte yer alan soruları öncelikle siz okuyunuz. Ardından, gönüllü öğrencilerden bu soruları seçeceği arkadaşlarına sormasını isteyiniz. Öğrenci sayısı yeterliyse etkinliği tekrarlayınız.

**Okuma**

Metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve öğrencilerin sorunlarını düzeltiniz. Metinde geçen kelimelerin ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız. Sonra etkinlikteki soruları tah-

taya yazınız, her soru için seçeceğiniz farklı bir öğrenciden soruları yazarak cevaplamasını isteyiniz. Yanlıslarını anında düzeltiniz.

A-Oku ve cevapla.

1. Elif üçüncü sınıfa gidiyor.

2. Elif’in okulunda Türkçe, matematik, fen bilimleri, hayat bilgisi, resim ve müzik dersleri var.

3. Elif, Türkçe dersini çok seviyor.

4. Elif, fen dersinde üç arkadaşıyla birlikte grup çalışması yapıyoruz.

**Yazma**

A. Bak ve yaz.

Verilen sayıları ilgili görsellerin altına yazdırınız ve öğrencilerin cevaplarını kontrol ediniz. Eğer, öğrenci sayısı az ise bu etkinliği tahtaya kaldırarak yaptırınız.

**2. Metin: YENİ ARKADAŞLARIM****Derse Hazırlık**

Hazırlık sorusunu öğrencilere yöneltiniz. Soruyu sorduktan sonra, ilgili görselle ilgili düşüncelerini sorunuz. Konu kazanımlarına uygun biçimde yönlendirmelerle sınıfın hazırbulunuşluk düzeyini anlamaya ve yükseltmeye çalışınız.

**Dinleme ve Konuşma**

“Arkadaşımın adı Marie. Marie, Alman. O, sekiz yaşında. Münih’te yaşıyor. Marie’nin annesi hemşire, babası avukat. Marie, ikinci sınıfa gidiyor. Marie’nin bir kız kardeşi var. O, Marie’den beş yaş küçük. Onun adı, Emily. Biz, Marie’yle aynı sınıftayız. Aramızda bazen Almanca, bazen Türkçe konuşuyoruz.”

Metni öğrencilere dinletin. İkinci defa dinletirken etkinlikteki soruları cevaplamalarını isteyiniz. Gerekli gördüğünüz takdirde metni bir kez daha dinletin.

Etkinlikteki her bir soruyu farklı bir öğrenciye cevaplatınız. Yanlış cevap verildiğinde ilgili bölümü dinleterek öğrencinin yanlısını düzeltmesini sağlayınız.

A. Dinle ve işaretle.

1. b / 2. a / 3. a

B. Söyle ve sırala.

Öğrencilerden, karışık biçimde verilmiş cümleleri anlamlı bir diyalog hâline getirmelerini isteyiniz. Sıralama yapıldıktan sonra iki öğrenciye diyalogu okutunuz.

1. Merve: Merhaba, benim adım Merve. Senin adın ne?”

2. Anna: Merhaba, benim adım Anna. Ben Fransızım.

Senin milliyetin ne?”



3. Merve: Ben Türk'üm. Türkiye'den geldim. Sen kaç yaşındasın?  
 4. Anna: Ben dokuz yaşındayım. Sen kaç yaşındasın Merve?  
 5. Merve: Ben sekiz yaşındayım.  
 6. Anna: Tanıştığımıza memnun oldum.  
 7. Merve: Görüşmek üzere.

### Okuma

Diyaloğu yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve öğrencilerin telaffuz yanlışlarını düzeltiniz. Diyalogda geçen kelimelerin ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız. Mesleklerle ilgili kelimeleri açıklarken çeşitli görsellerden yararlanabilirsiniz. Her soru için farklı öğrenciye söz veriniz, yanlış cevapları diyaloga dönerek düzeltiniz.

A-Oku ve işaretle.

1. D / 2. Y / 3. Y / 4. Y / 5. Y

### Oyun

Sınıfa renkli kartonlar getirerek duvara veya tahtaya asınız. Kartonların ortasına yazdığınız kelimelerin etrafından oklar çıkarınız. İkili gruplar oluşturunuz. Sırayla tahtaya gelen ...öğrencilerden ortadaki kelimeyle anlam olarak ilişkili kelimeler yazmasını isteyiniz. Yanlış yazan olursa yanlış anında düzeltiniz ve diğer öğrenciye bir puan yazınız. Gereklilik görülürse kelimeler görsellerle destekleyiniz.

### Yazma

A. Sen de bize yeni arkadaşını tanı. Aşağıdaki kelimelerden yardım iste!

Kutu içinde verilen sözcükleri kullanarak öğrencilerden arkadaşlarını tanıtmalarını sağlayınız. Etkinlik sırasında dolaşarak yanlışları anında düzeltiniz.

### 3. Metin: BU HAFTA ÇOK MEŞGULÜM

#### Derse Hazırlık

Hazırlık sorusunu öğrencilere yöneltiniz. Soruyu sorduktan sonra, ilgili görselle ilgili düşüncelerini sorunuz. Konu kazanımlarına uygun biçimde yönlendirmelerle sınıfın hazırbulunuşluk düzeyini anlamaya ve yükseltmeye çalışınız. Bu aşamada bütün öğrencilerin derse katılmasını sağlayınız.

### Dinleme ve Konuşma

“Alp: Bugünlerde kendimi çok yorgun hissediyorum.

Duru: Neden? Neler yapıyorsun bir günde?

Alp: Sabah yedide kalkıyorum. Yedi buçukta kahvaltı ediyorum. Sekizde evden çıkıyorum ve okula gidiyorum. Dersim dokuzda başlıyor, iki buçukta bitiyor. Okuldan sonra basketbol antrenmanına gidiyorum. Antrenmanım beşte bitiyor. Eve geliyorum.

Duru: Ödevlerini ne zaman yapıyorsun?

Alp: Akşam yemeğinden sonra biraz dinleniyorum, ardından ödevlerimi yapıyorum. Sen neler yapıyorsun?

Duru: Ben hafta içi spor yapmıyorum. Hafta sonu piyano kursuna ve koşuya gidiyorum.

Alp: Koşuya nerede gidiyorsun?

Duru: Evimizin yanında bir spor salonu var. Oraya gidiyorum.

Alp: Anladım, şimdi antrenmanım var. Yarın okulda görüşürüz.

Duru: Görüşürüz.”

Metni iki kere dinletiniz. Dinleme esnasında öğrencilerden etkinlikte verilen boşlukları doldurmalarını isteyiniz. Gerekli gördüğünüz durumlarda metni tekrar dinletiniz. Metinde geçen fiilleri ve öncesinde kullanılan hâl eklerini fark etmelerini sağlayınız.

Etkinlikte, boş bırakılan yerlere gelecek sözcükleri öğrencilerden tahtaya yazmalarını isteyiniz, yanlış yapıldığında ilgili yeri tekrar dinleterek yanlışın düzeltilmesini sağlayınız.

A. Dinle ve boşlukları doldur.

yorgun / yapıyorsun / kahvaltı ediyorum / dokuzda başlıyor / Ödevlerini / dinleniyorum / Hafta sonu / Koşuya / spor salonu / yarın

B. Bak ve anlat.

Öğrencilerden, görsellerle ifade edilen eylemleri sözlü olarak anlatmalarını isteyiniz, burada hal eklerinin ve fiillerin kullanımına dikkat ediniz. Telaffuzdaki yanlışları hemen düzeltiniz.

### Okuma

Metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve öğrencilerin telaffuz hatalarını düzeltiniz. Metinde geçen kelimelerin ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız. Eş anlamlı olan fiil ve kelimeleri tahtaya yazınız, anlamlarını açıklayınız. Sonra etkinlikteki soruları tahtaya yazınız, her soru için seçeceğiniz farklı bir öğrenciden soruları yazarak cevaplamasını isteyiniz. Yanlışlarının anında düzeltiniz.

A. Oku ve cevapla.

1. Duygu, sabahları yedi buçukta kalkıyor.
2. Çünkü, Duygu'nun evi okula yakın.

3. Duygu, gece saat dokuzda uyuyor.  
4. Duygu, okuldan sonra arkadaşlarıyla oyun oynuyor.  
B. Oku ve işaretle.  
1. Y / 2. Y / 3. D / 4. Y

### Yazma

- A. Bir günde neler yapıyorsun? Sen de yaz.  
Öğrencilerden, bir gün içinde neler yaptıklarını yazarak anlatmalarını isteyiniz. Dil bilgisi ve imla hatalarını sınıf ortamında düzeltiniz.
- B. Sence uygun olan kutulara yaz.  
Etkinlikte verilen fiilleri uygun kutulara yazmalarını isteyiniz. Bu kutuları tahtaya çizin ve her bir öğrenciden bir tane yazmasını isteyiniz.
- Hafta içi: okula git-, ödev yap-, sabah erken uyan-, alışveriş yap-, kahvaltı et-, işe git-, erken uyu-, kütüphaneye git-, kitap oku-
- Hafta sonu: sinemaya git-, ödev yap-, oyun oyna-, sabah geç uyan-, alışveriş yap-, tiyatroya git-, kahvaltı et-, arkadaşlarla buluş-, dinlen-, spor yap-, kitap oku-



# BÖLÜM

HABERİN VAR MI?

**1. Metin: TELEVİZYON REHBERİ****Derse Hazırlık**

Görselde verilenlerden hareket ederek hazırlık sorusunu öğrencilere yöneltiniz. Haberlerle ilgili bildikleri neler var, neler ilgilerini çekiyor anlatmalarını sağlayınız. Gerektiği görürseniz yönlendirici farklı sorular sorunuz.

**Dinleme ve Konuşma**

“İyi akşamlar, sayın seyirciler! Gündemin önemli başlıklarıyla karışınızdayız. İstanbullular, Kurban Bayramı dönüşünde yoğun trafikle karşılaştılar. Sürücüler, kilometrelerce uzunlukta araç kuyukları oluşturdu. Ünlü sanatçı Kenan Doğulu, konsere çıkmadan önce hayranlarıyla fotoğraf çekti. Fenerbahçe erkek basketbol takımı, Avrupa'daki ilk maçını kazandıktan sonra yurda döndü.”

A. Dinle ve işaretle.

Metni dinletiniz. İkinci kere dinletirken öğrencilerden etkinlikteki soruları cevaplamalarını isteyiniz. Gerektiği görürseniz metni tekrar dinletiniz. Her sorunun cevabını farklı bir öğrenciden isteyiniz. Metinde geçen fiiller arasındaki öncelik sonralık ilişkisini açıklayınız.

1. b / 2. a / 3. a

B. Hangisi önce, hangisi sonra?

Öğrencilerden görsellerde verilen eylemleri, - DıktAn sonra / -mAdAn önce kullanarak sözlü biçimde ifade etmelerini isteyiniz. Telaffuz ve yapı yanlışlıklarını düzeltiniz.

**Okuma**

Metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını düzeltiniz.

Metinde geçen kelimelerin ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız. Eş anlamlı olan fiil ve kelimeleri tahtaya yazınız, anlamlarını açıklayınız. Ayrıca, metindeki fiilleri tahtaya yazarak geçmiş zaman yapısı hakkında bilgi veriniz. Her soruyu farklı bir öğrenciye okutunuz ve cevaplamasını isteyiniz.

A. Oku ve işaretle.

1. c / 2. a / 3. b / 4. a

**Yazma**

A. Sen de yaz.

Etkinlikte verilen görsellerden hareketle öğrencilerden kısa haber metinleri yazmalarını isteyiniz. Yönlendirici olması için sorular sorunuz. Dinleme ve okuma metninde kullanılan kalıpları tahtaya yazarak etkinliğe güdülenmelerini sağlayınız. Geçmiş zaman kullanımının doğruluğunu kontrol ediniz.

**2. Metin: YAZIYOR, YAZIYOR!****Derse Hazırlık**

Görselden hareketle öğrencilere hazırlık sorusunu sorunuz. Sınıfa getirdiğiniz bir gazeteyi dolaştırarak öğrencilerin bunun hakkında konuşmasını sağlayabilirsiniz.

**Dinleme ve Konuşma**

“Cihan: Bu haftaki gazetemiz için konu düşündün mü?”

Esra: Aklımda birkaç konu var. Okullar arası bilgi yarışması, soğuk havalar, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı törenleri gibi.

Cihan: İyi fikir. Gazetenin manşeti, “Zehir gibi öğrenciler ödül için yarıştı.” olur.

Esra: İkinci sayfa için “Soğuk havaya rağmen ziyaretçiler resim sergisine koştu.” haberini düşündüm.

Cihan: O zaman, karar verdik. Yazılarımızı bitirdikten sonra tekrar görüşürüz.

Esra: Görüşürüz.”

Metni dinletiniz. İkinci defa dinletirken öğrencilerden etkinlikteki soruları cevaplamalarını isteyiniz. Her sorunun cevabını farklı bir öğrenciden isteyiniz. Yanlış yapıldığında ilgili yeri tekrar dinleterek yanlışın düzeltilmesini sağlayınız.

A. Dinle ve işaretle.

1. D / 2. Y / 3. D / 4. Y / 5. Y

B. Sen de bir arkadaşınla sınıfta haber sun! Aşağıdaki sorulardan ve görsellerden yardım al!

Etkinlikte verilen görseller ve sorulardan yardım alarak haber metni hazırlamalarını sağlayınız. Derste on dakikalık bir süre tanıdıktan sonra, öğrenciyi öğretmen masasına alarak spiker görevi veriniz. Telaffuz, kelime ve yapı yanlışlıklarını etkinliğin sonunda düzeltiniz.

**Okuma**

Metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını düzeltiniz.

Metinde geçen kelimelerin ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız. Eş anlamlı olan fiil ve kelimeleri (kazan-, kaybet-, yenil-, yen-, mağlup et-, devam et-) tahtaya yazınız, kelimelerin anlamlarını açıklayınız.

“-A rağmen” yapısıyla ilgili gerekli açıklamaları yaparak örnek cümleler yazınız.

Etkinlikteki soruları tahtaya yazınız, her soru için seçeceğiniz farklı bir öğrenciden soruları yazarak cevaplamasını isteyiniz. Yanlışlarının anında düzeltiniz.

A. Oku ve cevapla.

1. Japonya'daki deprem 6.1 şiddetinde oldu.

2. Uluslararası Robot Yapımı Yarışması'nda Türkiye,

Rusya ve İsviçre dereceye girdi.

3. Mustafa Sandal, konser için Avrupa'ya gidecek.

4. Mustafa Sandal, yeni albümünü çocuğuna benzetti.

### Oyun

Tahtaya üç vagonlu bir tren çizin ya da çizilmiş şekliyle renkli bir karton üzerinde sınıfa getiriniz. Ders kitabındaki örnek kelimeler, trenin vagonlarına yazılmış olmalı. Her kelimenin son harfiyle öğrencilerden yeni bir kelime bulmasını isteyiniz. Tahtadaki çizimi ya da kartonları kullanabilirsiniz. Doğru bilen öğrenciye bir puan veriniz ve oyunun sonunda sınıf birincisini seçiniz.

### Yazma

Etkinlikteki görsellerden yararlanarak, verilen yapılarda cümleler yazmalarını isteyiniz. Her yapı için bir öğrenciyi tahtaya kaldırarak cümlesini tahtaya yazmasını isteyiniz, varsa öğrencilerin yanlışlarını düzeltiniz.

1. Karlı havaya rağmen sabah okula gitti.

2. Yemek yedikten sonra haberleri izledik.

3. Yağmur yağmadan önce hava kapalıydı. / bulutluydu.

4. Kalabalığa rağmen sergiyi gezdik.

### 3. Metin: HAVA DURUMU

#### Hazırlık Sorusu

Görsellerden hareketle hazırlık sorusunu öğrencilere yöneltiliniz. Mevsimler hakkında neler bildiklerini, giysi-hava uyumu hakkındaki hazırbuluşluklarını tespit ediniz. Neden-sonuç cümleleri kurmalarını sağlayınız. Mevsimler, hava durumu ve giysi isimlerini bildiren temel söz varlığı üzerinde durunuz.

### Dinleme ve Konuşma

“ Biz Türkiye’de dört mevsim yaşıyoruz. Kış ayları; aralık, ocak, şubatır. Ardından ilkbahar geliyor. Mart, nisan, mayıs ayları bahar aylarıdır. Bahar ayları bittikten sonra en güzel mevsim yaz geliyor. Haziran, temmuz ve ağustos aylarında okullar tatil, ayrıca denize girmek mümkün. Yaz aylarının güzelliğine rağmen sonbahar da tablo gibidir. Tüm renkler bir aradadır. Eylül, ekim ve kasım aylarını çok seviyorum.”

Metni dinletiniz. İkinci kere dinletirken öğrencilerden etkinlikteki soruları cevaplamalarını isteyiniz. Gerekli görürseniz tekrar dinletiniz. Her sorunun cevabını farklı bir öğrenciden isteyiniz. Etkinliğin sonunda, hangi ayların hangi mevsime ait olduğunu tahtaya yazınız. İlgili söz varlığının öğrenciler tarafından doğru telaffuz edildiğinden emin olunuz.

A. Dinle ve işaretle.

1. b / 2. c / 3. a / 4. a

B. Sen de anlat.

Etkinlikte verilen sorularla öğrencileri, konu hakkında konuşmaya teşvik ediniz. Sözcük, telaffuz ve yapı hatalarını düzeltiniz.

C. Karşıt anlamlıları uygun yerlere yaz.

Verilen söz varlığını zıt anlamlılarıyla eşleştiriniz. Bu sözcükleri okuyunuz ve öğrencilere tekrar ettiriniz.

kapalı x açık, ısınmak x soğumak, ılık x serin, bulutlu x güneşli

Ç. Hangi mevsimde hangi kıyafetlerini giyiyorsun? Görselleri eşleştir, arkadaşına söyle.

İkili gruplar oluşturun, gruptaki her öğrencinin arkadaşına görsellerden yararlanarak hangi mevsimde ne giydiğini anlatmasını isteyiniz. Telaffuzda meydana gelen hataları düzeltiniz.

### Okuma

Metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını düzeltiniz.

Metinde geçen kelimelerin ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız. Eş ve zıt anlamlı olan ifadeleri tahtaya yazınız, anlamlarını açıklayınız. Hava durumu haberleriyle ilgili temel söz varlığını kavramasını sağlayınız.

A. Oku ve cevapla.

1. Türkiye’nin kuzeyinde hava yağışlı.

2. Türkiye’nin Doğu bölgesinde hava sisli olacak.

3. Çünkü Marmara’da hava fırtınalı olacak.

4. Hava Avrupa’da karlı olacak.

B. Metne göre işaretle.

1. c / 2. b / 3.b

### Yazma

A. Sen de yaz.

Öğrencilerin, mektuplarında hava durumu ve giysilerle ilgili temel söz varlığını kullanmalarını sağlayınız. Yazım yanlışlarını düzeltiniz.

B. Doğrusunu seç ve yaz.

1.c / 2. b / 3.c





# BÖLÜM

## GÖZÜN AYDIN

## 1. Metin: TÜRKİYE'DEN DEDEM GELDİ

### Derse Hazırlık

Hazırlık sorusunu sınıfa yöneltiniz. Aile ve akrabalıkla ilgili temel söz varlığını fark etmelerini sağlayınız. Öğrencilerin Türkiye’de yaşayan bir akrabalarını kısaca tanıtmalarını isteyiniz. Yardımcı ve yönlendirici olması için bir yakınınızı kısaca sınıfa tanıttınız.

### Dinleme ve Konuşma

“Meral: Merhaba Emre, hayırdır, çok mutlu görünüyorsun?”

Emre: Evet, çok mutluyum. Bugün Türkiye’den dayım, yengem ve kuzenlerim geliyor.

Meral: Ne güzel! O Türkiye’de nerede yaşıyor?

Emre: O Antalya’da yaşıyor. Dayım, Antalya’nın en ünlü diş hekimidir. Dayım, Ankara Üniversitesinde okudu. Üniversiteyi birincilikle bitirdi. Burs kazandı. Ne ailesinden ne de çevresinden yardım aldı ve Fransa’ya gitti. Fransa’da hem yüksek lisans hem de doktora yaptıktan sonra ülkesine döndü. Kendi muayenehanesini açtı.

Meral: Kuzenlerin de babaları gibi başarılı mı?

Emre: Kuzenlerim Can ve Elif, yedinci sınıfta. Onlar ikiz. İkisi de babaları gibi diş hekimi olmak istiyor.

Meral: Umarım, onlar da çok başarılı olur.”

A. Dinle ve işaretle.

Metni dinletiniz. İkinci kere dinletirken öğrencilerden etkinlikteki soruları cevaplamalarını isteyiniz. Gerekli görürseniz tekrar dinletiniz.

Her sorunun cevabını farklı bir öğrenciden isteyiniz. Yanlış verilen cevabın ardından ilgili bölümü tekrar dinleterek öğrencinin yanlışını fark etmesini sağlayınız.

1. D / 2. Y / 3. Y / 4. Y

B. Sen de anlat.

İkili gruplar oluşturun. Gruptaki bir öğrencinin tanıdığı birini anlatmasını, diğer öğrencinin de etkinlikte yer alan yönlendirici soruları sormasını isteyiniz.

Telaffuzlara, aile ve akrabalıkla temel söz varlığının kullanımına dikkat ediniz.

### Okuma

Metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını düzeltiniz.

Metinde geçen kelimelerin ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız.

Etkinlikte yer alan soruları tahtaya yazınız. Her sorunun cevabını farklı bir öğrenciden isteyiniz. Tahtaya yazılan cevabın doğruluğunu kontrol ediniz.

A. Oku ve cevapla.

1. Atatürk, Selanik’te 1881 yılında doğdu.

2. Çünkü babası istedi.

3. Atatürk, askerî eğitimini 11 Ocak 1905’te bitirdi.

4. Atatürk, Türkiye Cumhuriyetini 29 Ekim 1923’te kurdu.

5. Atatürk Dolmabahçe Sarayında 1938’te hayatını kaybetti.

### Oyun

Renkli küçük kâğıtlara konu içinde geçen kelimeleri yazınız. Bu kelimelere anlam olarak yakın olan iki kelime daha yazınız.

Sınıfı iki gruba ayırınız. Her gruptan bir öğrenciyi tahtaya kaldırınız. Öğrencinin, seçtiği karttaki kelimeyi, altında yazan diğer iki kelimeyi kullanmadan kendi grubuna anlatmaya çalışacağını, karşı grubun da yasak kelimelerin kullanılıp kullanılmadığını kontrol etmelerini isteyiniz. Yarışma sonunda en çok kelimeyi bile grup kazanacak.

### Yazma

Etkinlikte verilen görselleri ve “hem ... hem de..”, “ne ... ne de...” yapılarını kullanarak cümle yazmalarını sağlayınız. Her cümleyi başka bir öğrenciye tahtaya yazdırınız. Hatalarını düzeltiniz.

## 2. Metin: MUTLU SENELER

### Derse Hazırlık

Hazırlık sorusunu öğrencilere yöneltiniz. Türkiye’ye özgü bayram ve özel günler ile ilgili görsel ve video kullanarak öğrencilerin Türk kültürüne yaklaşmasını sağlamak için güdülenmelerini arttırınız.

Kendi doğum günlerini arkadaşlarıyla paylaşmalarını sağlayınız.

### Dinleme ve Konuşma

“Canım arkadaşım, yeni yaşında tüm güzellikler seninle olsun. İyi ki doğdun!”

Sevgili öğrencilerimiz, 23 Nisan Çocuk Bayramınızı en içten dileklerimizle kutlarız!

Değerli üyelerimiz, yeni yıl hepimize bol şans getirsin!

Elifciğim, yeni eğitim-öğretim yılında başarılar diliyorum.

Tüm vatandaşlarımızın Ramazan Bayramı mübarek olsun!”

A. Dinle ve boşlukları doldur.

Metni dinletiniz. İkinci kere dinletirken öğrencilerden etkinlikteki soruları cevaplamalarını isteyiniz. Gerekli görürseniz tekrar dinletiniz.

Her sorunun cevabını farklı bir öğrenciden tahtaya yazmasını isteyiniz. Yanlış verilen cevabın ardından ilgili bölümü tekrar dinleterek öğrencinin yanlışını fark etmesini sağlayınız.

İyi ki doğdun! / dileklerimizle / şans / başarılar / mübarek  
B. Aşağıdaki durumlarda ne söylersin?

Etkinlikte yer alan durumlarda söylenecek kalıp ifadeleri kullanarak kutlama ve tebrik mesajlarını söylemelerinizi isteyiniz.

Kutlama kalıplarının telaffuzunun doğru yapıldığından emin olunuz. Yanlışlıkları anında düzeltiniz.

### Okuma

A. Oku ve işaretle.

Metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını düzeltiniz.

Metinde geçen kelimelerin ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız.

“Hem... hem de” ve “Ne... ne de..” yapılarının kullandıklarını kavramalarını sağlayınız. Siz de örnek cümleler oluşturunuz.

Türkiye’deki bayram gelenekleri hakkında işitsel ve görsel materyallerle metni destekleyiniz.

1. a / 2. c / 3. b / 4. a

### Yazma

A. Boşlukları doldur.

Etkinlikte verilen kalıp ifadeleri diyalog içine uygun şekilde yerleştirmelerini sağlayınız. Daha sonra diyalogu öğrencilerin canlandırmasını isteyiniz ve telaffuz sorunlarına dikkat ediniz.

### 3. Metin: GEÇMİŞ OLSUN!

#### Derse Hazırlık

Hazırlık sorularını öğrencilere sorunuz. Konuşmalarını yönlendirerek hastalıklarla ilgili temel söz varlığını ve kalıp ifadeleri fark etmelerini sağlayınız.

### Dinleme ve Konuşma

“Doktor: Merhaba, şikâyetiniz nedir?”

Hasta: Burnum akıyor ve çok üşüyorum.

Doktor: Mide bulantısı veya kusma var mı?

Hasta: Hem midem bulanıyor hem de kusuyorum.

Doktor: Sizi muayene edeceğim. Hmmm. Öksürüyor musunuz?

Hasta: Hayır, öksürmüyorum ama boğazım ağrıyor.

Doktor: Size reçete yazıyorum. İlaçlarınız, antibiyotik ve vitamin. Üç gün dinlenin ve bol bol sıvı tüketin.

Hasta: Tamam, teşekkür ederim Doktor Hanım. İyi günler.

Doktor: Geçmiş olsun.”

Metni dinletiniz. İkinci kere dinletirken öğrencilerden

etkinlikteki soruları cevaplamalarını isteyiniz. Gerekli görürseniz tekrar dinletiniz.

Sıralanacak cümleleri baştan başlayarak öğrencilere söyletiniz. Sırayı bozan bir öğrenci olduğunda, cevabın ardından ilgili bölümü tekrar dinleterek öğrencinin yanlışını fark etmesini sağlayınız.

Sıralama tamamlanınca diyalogun iki öğrenci arasında canlandırılmasını sağlayınız.

Burnum akıyor

Öksürüyor musunuz?

Boğazım ağrıyor.

Size reçete yazıyorum.

İlaçlarınız, antibiyotik ve vitamin.

Bol bol sıvı tüketin.

Geçmiş olsun.

B. Hangi durumda ne yaparsın? Cümle şeklinde söyle.

Etkinlikte verilen hastalık ve tedavileri uygun şekilde eşleştirip, cümle biçiminde söylemelerini sağlayınız. Telaffuz ve mantık yanlışlıklarını düzelterek dönüt veriniz.

C. Sen de anlat.

İkili gruplar oluşturun. Bu gruptaki öğrencilerin hastalıkla ilgili temel söz varlığını kullanmalarını ve diyalog oluşturmalarını sağlayınız.

### Okuma

Metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını düzeltiniz.

Metinde geçen kelimelerin ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız.

Hastanede yapılan işlemlerle ilgili işitsel ve görsel materyaller kullanarak konunun iyice anlaşılmasını sağlayınız.

Etkinlikteki her soruyu başka bir öğrenciye okutarak cevaplamasını sağlayınız. Yanlışları olursa düzeltiniz.

A. Oku ve işaretle.

1. Y / 2. D / 3. Y / 4. Y / 5. D

### Yazma

A. Önce sözcük gruplarını eşleştir. Sonra bu sözcük gruplarını kullan ve bir doktor-hasta diyalogu yaz.

Etkinlikte yer alan kelime gruplarını inceleyiniz. Öğrencilerin bu ifadeleri doğru şekilde eşleştirmelerini sağlayınız. Daha sonra diyalog oluşturmaları için zaman tanıyınız. Diyalogu kontrol ederek öğrencilere dönüt veriniz.





# BÖLÜM

HAYDİ, ANLAT

**1. Metin: İLGİNÇ BİLGİLER****Derse Hazırlık**

Hazırlık sorusunu öğrencilere sorunuz. Konuşmalarını yönlendirerek onlara ilginç gelen olayları geniş zamanı kullanarak anlatmalarını sağlayınız.

Buradaki amaç, öğrencilerin geniş zamanı kullanabilmesi değil, genel durumlarla ilgili Türkçe 'de tercih edilen zamanla ilgili farkındalık sahibi olmalarını sağlamaktır.

**Dinleme ve Konuşma**

“ Eda: Bugün gazetede çok ilginç bilgiler okudum. Sen de dinlemek ister misin?

İrem: Neden olmasın! Nedir bu ilginç bilgiler?

Eda: Bak, dinle. Gazeteye göre, dünyanın en geniş yolu Brezilya'daki Anıtsal Eksen'dir ve burada 160 araba yan yana gidebilir.

İrem: Yolun genişliğini düşünemiyorum! Başka ilginç bilgiler var mı?

Eda: Olmaz mı? Örneğin, telefonun mucidi Alexander Graham Bell, ne karısıyla ne de annesiyle telefonda konuşabili. Çünkü ikisi de doğuştan sağırdı.

İrem: Gerçekten çok ilginç. Özellikle, ikisinin birden sağır olması!

Eda: Katılıyorum.

İrem: Başka bir ilginç bilgi de solaklarla ilgili. Dünyanın yalnızca %11'i solaktır.

Eda: Yani, ben dünya nüfusunda azınlık içindeyim.

İrem: ( Güler) Evet, öyle görünüyor.”

Metni dinletin. İkinci kere dinletirken öğrencilerden etkinlikteki soruları cevaplamalarını isteyiniz. Gerekli görürseniz tekrar dinletin.

Etkinlikte yer alan her sorunun cevabını başka bir öğrenciden sözlü olarak isteyiniz. Telaffuz yanlışlıklarını düzeltin. Yanlış cevap geldiğinde ilgili yeri tekrar dinleterek öğrencinin yanlışını fark etmesini sağlayınız.

Metin içinde geçen geniş zaman ve yeterlilik fillerine dikkat etmelerini sağlayınız.

A. Dinle ve işaretle.

1. b / 2. c / 3. a / 4. c

B. Sen de anlat.

Bu etkinlik öğrencilere önceden ödev verilmeli ve hazırlıklı konuşma şeklinde hazırlanmalı.

Etkinlikte yer alan görsellerle araştırma yapan öğrencilerin, sınıf ortamında arkadaşlarına sunum yapmalarını sağlayınız. Özellikle geniş zaman ve yeterlilik çekimini kullanmaları konusunda yönlendiriniz.

**Oyun**

Ders kitabının başından bu temaya kadarki süreçte kullanılan isimlerin ve fiillerin listesini oluşturunuz. Özellikle hâl eki kullanımlarını vurgulayacak şekilde hazırlanan bu listedeki kelimeleri küçük postitlere yazarak sınıfa getiriniz.

Sınıfı iki gruba ayırınız. Her gruptan bir öğrenciyi tahtaya kaldırarak isim ve fiilleri doğru eşleştirmesini isteyiniz. En çok doğruyu yapan grubun kazanacağını açıklayınız.

**Okuma**

Metinleri yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinlerde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metinleri öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını düzeltiniz.

Metinlerde geçen kelimelerin ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız.

Metinleri anlamayı destekleyici işitsel ve görsel materyaller kullanabilirsiniz. Geniş zaman ve yeterliliğin farklı kişilerde çekimlerine dikkat çekiniz.

Etkinlikte yer alan soruları tahtaya yazınız. Her sorunun cevabını başka bir öğrenciden isteyiniz. Yanlışlık olması durumunda yanlış düzeltiniz.

A. Oku ve cevapla.

1. Çünkü yetişkinlerin günlük stresi artar.

2. Daha çok gülmenin olumlu sonucu güçlü bir bağışıklık sistemidir.

3. Evet, bir kurşun kalemle kilometrelerce uzunlukta bir çizgi çizilebilir.

4. Bu sorunun cevabı her öğrenci için farklılık gösterecektir.

**Yazma**

Etkinlikte yer alan karışık cümleleri tahtaya yazınız ve her soru için farklı bir öğrenciyi tahtaya kaldırınız. Yanlış cevaptan sonra gerekli açıklamayı yaparak dönüt veriniz. Bilinmeyen kelimelerle ilgili sınıfa getireceğiniz görsel materyallerden destek alınız. Güdülenmeyi ve hazırbulunuşluğu artırmak için bu görselleri etkinlik öncesinde de kullanabilirsiniz.

A. Sözcükleri düzenle ve cümle yaz.

1. Kum taneleri mikroskop altında farklı görünür.

2. Yer fıstığı aslında bir baklagildir ve yer altında büyür.

3. Rusya'nın yüzölçümü Plüton'dan daha büyüktür.

4. Fareler ve atlar kusamaz.

5. İnsan vücudundaki en güçlü kas çene kasıdır.

## 2. Metin: BEN DE YAPABİLİRİM

### Derse Hazırlık

Hazırlık sorusunu öğrencilere sorunuz. Onları kendi yetenekleri hakkında konuşmaya teşvik ediniz. Ders kitabında yer alan görselden yararlanınız. Gerekli gördüğünüz durumlarda kendinizden örnekler veriniz. Yeterlilik fiilinin doğru kullanılmasını sağlayınız.

### Dinleme ve Konuşma

“Gaye: Biliyor musun, geçen hafta sonu ailemle birlikte hayvanlarla ilgili çok güzel bir belgesel izledik.

Maria: İlginç şeyler var mıydı? Bana da anlatır mısın?

Gaye: Evet. Birkaç ilginç bilgi öğrendim. Örneğin; bir bukalemunun dili kendi vücudu kadar uzayabilir. Sonra, köpekbalıkları beş kilometre öteden bir kan damlasının kokusunu hissedebilir.

Maria: Burunları çok hassas demek ki!

Gaye: Kesinlikle. Belgele göre, boz ayılar kırk sekiz kilometre hızla koşabilirler.

Maria: Neredeyse çitalar kadar hızlılar.

Gaye: Aslında çitalar 100 kilometreye kadar hızlanabiliyorlar.

Maria: Bu belgeseli ben de merak ettim. Adını hatırlıyor musun?

Gaye: Şimdi hatırlayamıyorum. İsmi, akşam sana mesaj olarak gönderebilirim.

Maria: Teşekkür ederim, bekliyorum!”

Metni dinletiniz. İkinci kere dinletirken öğrencilerden etkinlikteki soruları cevaplamalarını isteyiniz. Gerekli görürseniz tekrar dinletiniz.

Etkinlikte yer alan her sorunun cevabını başka bir öğrenciden sözlü olarak isteyiniz. Telaffuz yanlışlıklarını düzeltin. Yanlış cevap geldiğinde ilgili yeri tekrar dinleterek öğrencinin yanlışını fark etmesini sağlayınız.

Metin içinde geçen geniş zaman ve yeterli fillerine dikkat etmelerini sağlayınız.

A. Dinle ve işaretle.

1. c / 2. a

B. Sen de söyle.

Etkinlikte yer alan görsellerden hareketle öğrencilerin yeterlik üçüncü şahısla cümleler kurmasını sağlayınız. Gerekli olan yerlerde düzeltmeler yaparak dönüt veriniz. Telaffuzlara özellikle dikkat ediniz.

### Okuma

Metinleri yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinlerde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metinleri öğrencilere okutunuz ve öğrencilerin telaffuz sorunlarını düzeltiniz.

Metinlerde geçen kelimelerin ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız. Eş anlamlı ve zıt anlamlı kelimeleri fark etmelerini sağlayarak tahtaya yazınız.

Etkinlikte yer alan cümleleri farklı öğrencilere okutunuz. Yanlış cevap verilmesi durumunda düzeltiniz.

A. Oku ve işaretle.

1. Y / 2. D / 3. Y / 4. D

### Yazma

Etkinlikte yer alan menüyü birlikte inceleyiniz. Burada yer alan yemek isimleriyle ilgili destekleyici görsel materyal kullanınız.

Her öğrencinin basit bir sipariş diyalogu yazmasını sağlayınız. Sınıfta dolaşarak gerekli dönütleri veriniz. Daha sonra ikili gruplar oluşturarak öğrencilere yazdıkları diyalogları yüksek sesle okutunuz.

## 3. Metin: NASIL YAPIYORSUN?

### Derse Hazırlık

Hazırlık sorusunu sınıfa sorunuz. Güdülenmeyi artırmak amacıyla yemek görselleri kullanınız. Türk yemeklerinin isimlerini ve yemek tariflerinde kullanılan temel söz varlığını fark etmelerini sağlayınız.

### Dinleme ve Konuşma

“Garson: Hoş geldiniz, ne arzu edersiniz?

Müşteri: Merhaba, ben başlangıç olarak ezogelin çorbası istiyorum.

Garson: Tabii efendim. Peki, ana yemek çeşitlerimizden ne alırsınız?

Müşteri: Hmm, karar veremedim. Biraz bakayım.

....

Müşteri: Tamam, kararımı verdim. Hünkâr beğendi istiyorum.

Garson: Harika bir seçim. Salata ister misiniz?

Müşteri: Mevsim salata istiyorum. Bol limonlu olsun.

Garson: Hemen hazırlıyoruz. Yemeğinizin üstüne şekerli bir kahve ikramımız olsun.

Müşteri: Teşekkür ederim.”

Metni dinletiniz. İkinci kere dinletirken öğrencilerden etkinlikteki soruları cevaplamalarını isteyiniz. Gerekli görürseniz tekrar dinletiniz.

Etkinlikte yer alan her sorunun cevabını farklı bir öğrenciden yazılı olarak isteyiniz. Yanlış cevap geldiğinde ilgili yeri tekrar dinleterek öğrencinin yanlışını fark etmesini sağlayınız.

Dinleme metnin de geçen –li/-süz eklerinin işlevini fark etmelerini sağlayınız.

A. Dinle ve boşlukları doldur.

arzu edersiniz  
ezogelin çorbası  
çeşitlerimizden  
veremedim  
Hünkâr beğendi  
Bol limonlu  
Tatlı  
Künefe  
şekerli

B. Sen de konuş.

İkili gruplar oluşturun. Etkinlikte yer alan yönlendirici sorularla öğrencilerin garson-müşteri diyalogları oluşturmalarını sağlayınız. Yeterlik çekimi ve -II /-sIz eklerinin kullanımını kontrol ediniz.

C. Sen sor, o anlatsın.

Bu bir hazırlıklı konuşma etkinliğidir. Öğrencilere önceden ödev veriniz. Yabancı bir komşusundan tanıdığından yemek tarifi almasını ve bunu sınıfta Türkçe olarak arkadaşlarına anlatmasını isteyiniz. Yanlırlarla ilgili dönüt veriniz.

### Okuma

Metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını düzeltiniz.

Metinde geçen kelimelerin ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız. Yemek tarifıyla ilgili temel söz varlığını kavramalarını sağlayınız. Yemek tarifinde kullanılan malzemeleri görsel materyal yardımıyla öğrencilere gösteriniz.

Etkinlikte yer alan soruları tahtaya yazınız. Her soru için bir öğrenciyi tahtaya kaldırarak cevap isteyiniz. Yanlış cevap verilmesi durumunda gerekli dönütü veriniz.

A. Oku ve cevapla.

1. İnce bulgur, kuru soğan, domates salçası, maydanoz, dereotu, tuz, karabiber, limon ve nar ekşisi.
2. Bu sorunun cevabı öğrenciden öğrenciye değişecektir.
3. Tarife göre, kısırın ana malzemesi bulgurdur.
4. Kısıra ekşi tadı limon ve nar ekşisi veriyor.
5. Bu sorunun cevabı öğrenciden öğrenciye değişecektir.

### Yazma

A. Sana bir malzeme listesi hazırladık. Arkadaşlarına bu malzemelerle bir tatlı tarifi verir misin?

Etkinlikte yer alan malzeme listesindeki ürünleri tek tek açıklayınız ya da görsel materyallerden yararlanınız.

Her öğrencinin bir tatlı tarifi yazmasını sağlayınız.

Yönlendirici sorularla ilgili söz varlığını kullanmalarına yardımcı olunuz.

Sınıfta dolaşarak yapılan yanırları düzeltiniz.



# BÖLÜM

OYUN, GEZİ, EĞLENCE

**1. Metin: OYUN FUARI****Derse Hazırlık**

Hazırlık sorusunu öğrencilere sorunuz. Maket yapımıyla ilgili getireceğiniz bir video ile hazırbulunuşluk düzeylerinin ve güdülenmelerinin artmasını sağlayınız.

**Dinleme ve Konuşma**

“Sağında, solunda, altında, üstünde, çaprazında, bitişiğinde, ortasında, önünde, arkasında)

Metni dinletiniz. İkinci kere dinletirken öğrencilerden etkinlikteki soruları cevaplamalarını isteyiniz. Gerekli görürseniz tekrar dinletiniz.

Etkinlikte yer alan her sorunun cevabını farklı bir öğrenciden yazılı olarak isteyiniz. Yanlış cevap geldiğinde ilgili yeri tekrar dinleterek öğrencinin yanışını fark etmesini sağlayınız.

Yer yön bildiren temel söz varlığını kavramalarını sağlayınız.

A. Dinle ve yaz.

Sağında, solunda, altında, üstünde, çaprazında, bitişiğinde, önünde, arkasında.

B. Maketi nasıl yapabiliriz? Sen anlat. Sorular sana yardım edebilir.

Etkinlikte yer alan görselden hareketle öğrencilerin sözlü olarak maket yapımı anlattırınız. “-A doğru, -A kadar” yapılarını kullanmalarını isteyerek hataları ve telaffuzdaki yanışları düzeltiniz.

**Okuma**

Metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere okutunuz ve telaffuz sorunlarını düzeltiniz.

Metinde geçen kelimelerin ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız. Adres tarifıyla ilgili temel söz varlığını kavramalarını sağlayınız. Adres tarifinde kullanılan – A kadar, -A doğru, -Dan –A kadar” yapılarının farkında olmalarını sağlayınız. Örnek cümlelerle destekleyiniz.

Etkinlikte yer alan soruları farklı öğrencilere okutunuz ve cevaplatınız. Yanlış cevap verilmesi durumunda gerekli dönütü veriniz.

A. Oku ve işaretle.

1. b / 2. c / 3. a / 4. a

**Oyun**

İki büyük boy renkli karton alınız. Birine karışık harfler yazınız. Diğer kartonu boş bırakınız. Bu kartonları sınıfa getirerek tahtaya asınız.

Sınıfı iki gruba ayırınız. Sırayla her gruptan bir öğrenciyi tahtaya kaldırarak harfleri kullanarak cümle yazmasını isteyiniz. Tam ve eksiksiz cümle yazan gruba bir puan yazınız. En çok puanı alan kazanacak.

**Yazma**

A. Fotoğraflara bak ve cümleleri tamamla.

Etkinlikte yer alan görseli inceleyiniz. Burada yer alan komutların cümlelerdeki boşluklara uygun şekilde yazılmasını sağlayınız. Her bir cevabı tahtaya yazdırarak yanışları düzeltin.

Etkinlik esnasında, şart çekiminin kullanımının fark edilmesini sağlayınız.

1. kaydet

2. yazdır

3. yapıştır

4. yeniden başlat

**2. Metin: BENİM ŞEHRİM****Derse Hazırlık**

Hazırlık sorusunu öğrencilere sorunuz. Daha sonra, İstanbul’la ilgili işitsel ve görsel materyali sınıfa getirerek konuşmaları yönlendiriniz ve öğrencilerin konuya hazırbulunuşluğunu arttırınız.

İkinci hazırlık sorusu için ikili gruplar oluşturunuz ve öğrencileri yönlendirerek adres sormalarını sağlayınız. Şart kipinin kullanımını teşvik ediniz.

Dinleme ve Konuşma

“ Defne: Merhaba, Topkapı Sarayı’na gezmek için bilet almak istiyorum.

Gişe görevlisi: Tabii, yardımcı olayım. Müze Kart’ınız varsa internette bakiye yükleyebilirsiniz. Böylece gişede sıra beklemezsiniz.

Defne: Hayır, maalesef Müze Kart’ım yok.

Gişe görevlisi: Tamam o zaman. Bilet için ödemeyi nasıl yapacaksınız? Nakit mi, kredi kartıyla mı?

Defne: Nakit.

Gişe görevlisi: Öğrenciyse biletler indirimli.

Defne: Evet, öğrenciyim. Bilet ne kadar?

Gişe görevlisi: 10 TL.

Defne: Buyrun, teşekkür ederim.

Gişe görevlisi: Biletiniz hazır. İyi günler.”

Metni dinletiniz. İkinci kere dinletirken öğrencilerden etkinlikteki soruları cevaplamalarını isteyiniz. Gerekli görürseniz tekrar dinletiniz.

Etkinlikte yer alan her sorunun cevabını başka bir öğrenciden sözlü olarak isteyiniz. Telaffuz yanışlıklarını düzeltin. Yanlış cevap geldiğinde ilgili yeri tekrar dinle-

terek öğrencinin yanlısını fark etmesini sağlayınız.  
- (y)IA yapısının işlevini fark etmelerini sağlayınız.

A. Dinle ve işaretle.

1. b / 2. a / 3. b / 4. a

B. Arkadaşın şehirde bir yerler arıyor. Ona yolu tarif eder misin?

Sınıfta ikili gruplar oluşturunuz. Öğrencilerden birinin adres sormasını diğerinin de tarif etmesini isteyiniz. Konuyla ilgili temel söz varlığının ve –A kadar, –A doğru, –Dan –A kadar yapılarıyla şart çekiminin kullanılmasını sağlayınız. Telaffuz ve yapı yanlıslarıyla ilgili gerekli dönütleri veriniz.

### Okuma

Diyaloğu yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere canlandırtınız ve telaffuz sorunlarını düzeltiniz. Metinde geçen kelimelerin ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız. Bilet almayla ilgili temel söz varlığını kavramalarını sağlayınız. Eş anlamlı ve zıt anlamlı kelimeleri tahtaya yazınız.

Etkinlikte yer alan soruları tahtaya yazınız. Her soru için bir öğrenciyi tahtaya kaldırarak cevap isteyiniz. Yanlış cevap verilmesi durumunda gerekli dönütü veriniz.

A. Oku ve cevapla.

1. Yiğit, Ankara'ya otobüsle gidiyor.
2. Yiğit, koltuğunun cam kenarında olmasını istiyor.
3. Eğer öğrenciyse Yiğit'in bileti indirimli olabilir.
4. Çünkü, Yiğit'in dönüş tarihi belli değil.

### Yazma

A. Cümleleri tamamla.

Etkinlikte yer alan cümleleri öğrencilere uygun şekilde doldurtunuz ve yanlışlık yapılması durumunda gerekli dönütleri veriniz.

### 3. Metin: NE GÖRÜYORSUN?

#### Derse Hazırlık

Hazırlık sorusunu öğrencilere sorunuz. Daha sonra, farklı manzaraları gösteren görsel materyali sınıfa getirerek konuşmaları yönlendiriniz ve öğrencilerin konuya hazırlanışını arttırtınız. Bir mekan, manzara ya da kişiler için kullanılabilecek sıfatları ve zarfları fark etmelerini sağlayınız.

#### Dinleme ve Konuşma

“Defne: Türkiye'deki bir arkadaşımın kartpostalı geldi. Çok mutluyum.

Hans: Kartpostalın üzerinde bir fotoğraf var. Burası neresi?

Deniz: Burası Atakule. Eskiden, Ankara'nın en yüksek binasıydı. Ama artık değil. Aslında bir alışveriş merkezidir. En üstünde yuvarlak yerde ise çok büyük ve döner bir lokanta var.

Hans: Eminim manzarası harikadır.

Defne: Kesinlikle öyle. İçerisi çok geniş ve aydınlık. Birçok mağaza bulunuyor. Hem yemek hem de alışveriş seçenekleri mevcut.

Hans: Peki, yukarıdaki lokantaya nasıl çıkıyorsun?

Defne: Girişten en üst noktaya kadar asansör var. Zaten kule kısmını sadece bu şekilde çıkabiliyorsun.

Hans: Tüm şehir ayaklarının altında kalıyor gibi.

Defne: Hem de nasıl. Üstelik sadece şehir değil, Atakule'nin arkasında Botanik Parkı var. Göz alıcı bir yeşil seyrediyorsun. Tabii, mevsime göre birbirinden farklı ve muhteşem görüntülerle karşılaşmak mümkün.

Hans: Eğer bir gün Ankara'ya gidersem, Atakule'yi mutlaka ziyaret edeceğim.”

Metni dinletiniz. İkinci kere dinletirken öğrencilerden etkinlikteki soruları cevaplamalarını isteyiniz. Gerekli görürseniz tekrar dinletiniz.

Etkinlikte yer alan her sorunun cevabını başka bir öğrenciden sözlü olarak isteyiniz. Telaffuz yanlışlıklarını düzeltin. Yanlış cevap geldiğinde ilgili yeri tekrar dinleterek öğrencinin yanlısını fark etmesini sağlayınız.

A. Dinle ve cevapla.

1. Y / 2. D / 3. D / 4. Y

B. Aşağıda farklı fotoğraflar var. Bu fotoğraflarda ne görüyorsun? Sana göre nasıl görünüyorlar? Arkadaşlarına anlat.

Etkinlikte yer alan görsellerden hareketle öğrencilerden hazırlıksız konuşma yapmasını isteyiniz. Konuşma sırasında basit sıfat ve zarfların kullanılmasını sağlayınız. Telaffuz ve yapı yanlıslarıyla ilgili gerekli dönütleri veriniz.

### Okuma

Metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere canlandırtınız ve telaffuz sorunlarını düzeltiniz. Metinde geçen kelimelerin ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız. Bir şehrin tasviriyle ilgili temel söz varlığını kavramalarını sağlayınız. Eş anlamlı ve zıt anlamlı kelimeleri tahtaya yazınız.

Etkinlikte yer alan soruların her birini farklı bir öğrenciye okutunuz. Yanlış cevap verilmesi durumunda gerekli dönütü veriniz.

A. Oku ve işaretle.

1. c / 2. c / 3.b / 4.c

### Yazma

A. Ne görüyorsun? Yaz ve anlat.

Etkinlikte yer alan görselleri basit cümlelerle, sıfat ve zarf kullanımlarıyla tanıtmalarını isteyiniz.

Etkinlik sırasında sınıfta dolaşarak yanlışları düzeltiniz.

B. Görsellere bak ve bunlarla ilgili cümleler yaz. Uygun sıfatlar kullan.

Etkinlikte yer alan görselleri basit cümlelerle, sıfat ve zarf kullanımlarıyla tanıtmalarını isteyiniz. İnsanlar için kullanılan sıfatlarla, cansız varlıklar için kullanılan sıfatların farklı olduğunu kavramalarını sağlayınız. “ cümle bu şekilde tamamlanmalı. Etkinlik sırasında sınıfta dolaşarak gerekli dönütleri veriniz.





# BÖLÜM

GELECEK ZAMANLAR

**1. Metin: PLANLAR, HEDEFLER****Derse Hazırlık**

Hazırlık sorusunu öğrencilere sorunuz. Gelecek zamanın işlevlerini fark etmelerini sağlayınız. Yönlendirici sorularla kendi planlarından ya da hayallerinden söz etmelerini sağlayınız.

**Dinleme ve Konuşma**

“ Ezgi: Öğretmenimiz bize çok ilginç bir ödev verdi.

Zeynep: Aa! Nasıl bir ödev bu?

Ezgi: Ödevin adı “On sekiz yaşından sonra ne yapacaksınız?”

Zeynep: Ben hiç düşünmedim. Sen düşündün mü, Ezgi?

Ezgi: Aslında hayır. Ama ödevi yapmak için bugünlerde sık sık bu sorunun cevabını düşünüyorum. Sanırım buldum.

Zeynep: Hadi, çabuk anlat. Çok merak ettim!

Ezgi: Ben kesinlikle üniversitede tıp okuyacağım. Çocuk doktoru olacağım. Üniversite bittikten sonra, çocuklar için çalışacağım ve tüm hasta çocukları iyileştirmek için uğraşacağım. Bütün dünyayı gezeceğim. Yardıma muhtaç herkese ulaşmak için elimden geleni yapacağım. Belki, çaresiz hastalıklar için bir ilaç bile icat edebilirim. Şimdi heyecanlandım.

Zeynep: Gelecek için ne güzel bir hedef! İnanıyorum, çok başarılı olacaksın.

Ezgi: Teşekkür ederim, Zeynep.”

Metni dinletiniz. İkinci kere dinletirken öğrencilerden etkinlikteki soruları cevaplamalarını isteyiniz. Gerekli görürseniz tekrar dinletiniz.

Etkinlikte yer alan her sorunun cevabını başka bir öğrenciden sözlü olarak isteyiniz. Telaffuz yanlışlıklarını düzeltin. Yanlış cevap geldiğinde ilgili yeri tekrar dinleterek öğrencinin yanlışını fark etmesini sağlayınız.

Gelecek zamanın ve –mAK için yapısının işlevinin, doğru telaffuzunun fark edilmesini sağlayınız.

A. Dinle ve işaretle.

1. b / 2. a / 3. a / 4. b

B. Fotoğraflara bak. Gelecekte hangilerini ne için yapacaksın?

Etkinlikte yer alan görsellerden ve yönlendirici ipuçlarından hareketle gelecek zamanı ve –mAK için yapısını kullanarak cümleler oluşturmalarını sağlayınız.

Telaffuzda ve yapıda yapılan yanlışları gerekli dönütleri vererek düzeltiniz.

**Okuma**

Metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere canlandırtınız ve telaffuz sorunlarını düzeltiniz.

Metinde geçen kelimelerin ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız. Eş anlamlı ve zıt anlamlı kelimeleri tahtaya yazınız.

Etkinlikte yer alan soruların her birini farklı bir öğrenciye okutunuz. Yanlış cevap verilmesi durumunda gerekli dönütü veriniz.

A. Oku ve işaretle.

1. Y / 2. D / 3. Y / 4. D

**Oyun**

Sınıfı iki gruba ayırınız. Sırayla gruplardan bir öğrenciyi tahtaya kaldırınız. Öğrenciden anlatacağı planını size söylemesini isteyiniz. Sadece siz bilmelisiniz.

Öğrenciden gelecek planlarını sadece hareketleriyle anlatmasını isteyiniz. Her öğrenci planlarını kendi grup arkadaşlarına anlatacak. Her doğru bir puan kazanacaklar. En çok bilen grup kazanır.

**Yazma**

A. Görsellere bak ve anlat.

Etkinlikte yer alan görsellerden hareketle öğrencilerden kendi planlarını anlatmalarını yazılı olarak isteyiniz.

Gelecek zaman ve –mAK için yapısının kullanımına dikkat ediniz. Etkinlik sırasında sınıfta dolaşarak gerekli dönütleri veriniz.

**2. Metin: TATİL PROGRAMI****Derse Hazırlık**

Hazırlık sorusunu öğrencilere sorunuz. Gelecek zamanın işlevlerini fark etmelerini sağlayınız. Yönlendirici soruları sorarak ve tatil planlarınızdan söz ederek artırmalarını sağlayınız.

Türkiye'nin tatil beldelerinden görsel ve işitsel materyaller getirerek konuya dikkati arttırınız.

**Dinleme ve Konuşma**

“ Diane: Ayşe, merhaba! Nasılsın?

Ayşe: İyiyim, Diane. Teşekkür ederim. Çok heyecanlıyım. Bu yaz ailemle Türkiye'ye tatile gideceğiz.

Diane: Senin adına çok sevindim. Türkiye'yi çok iyi bilmiyorum. Nereye, hangi şehre gideceksiniz?

Ayşe: Ege'nin ve Türkiye'nin en gözde tatil beldelerinden Bodrum'a gideceğiz. Hem gezmek için hem de dinlenmek için çok güzel bir yer. Otelimiz, Bodrum'un en temiz ve sakın koylarından birinde.

Diane: Harika! Tatil planı ne zaman peki?

Ayşe: Ahh, çok az kaldı! Gidiş uçağımız temmuzun ilk haftası, cuma akşamı Türkiye saatiyle altıda ineceğiz.

Oradan otele geçeceğiz. Cumartesi sabahı bir haftalık tatilimiz başlayacak. Sonraki Cuma günü akşam beşte ise dönüş uçağımıza binmek üzere havaalanında olacağız.

Diane: Peki, bana Türkiye’den hediye getirecek misin?

Ayşe: Tabii ki, ama sürpriz olsun. Çok şaşıracaksın!”

Metni dinletiniz. İkinci kere dinletirken öğrencilerden etkinlikteki soruları cevaplamalarını isteyiniz. Gerekli görürseniz tekrar dinletiniz.

Etkinlikte yer alan soruları tahtaya yazınız. Her sorunun cevabını başka bir öğrenciden yazılı olarak isteyiniz. Yanlış cevap yazıldığında ilgili yeri tekrar dinleterek öğrencinin yanlışını fark etmesini sağlayınız. Yapı yanlışlarını düzeltiniz.

1. Çünkü bu yaz ailesiyle Türkiye’ye tatile gidecek.

2. Ayşe, tatil için Türkiye’de Bodrum’a gidecek.

3. Ayşe’nin tatil planı temmuzun ilk haftası.

4. Ayşe’nin oteli Bodrum’un en temiz ve sakın koylarından birinde olacak.

B. Tabloları incele. Kendine bir plan seç. Diğeri arkadaşının tatil planı. Birbirinize sorular sorun.

Etkinlikte verilen tabloları inceleyiniz. Tabloda anlamı bilinmeyen kelimeleri açıklayınız. Uludağ ve Alaçatı için sınıfa görsel materyaller getiriniz.

Sınıfta ikili gruplar oluşturunuz. Gruptaki öğrencilere tatil planı seçtiriniz ve birbirlerine sorular sordurtunu. Telaffuzdaki yanlışları düzeltiniz.

Gelecek zaman ve “-mAk için” yapısının kullanılmasını sağlayınız.

### Okuma

Metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere canlandırtınız ve telaffuz sorunlarını düzeltiniz. Metinde geçen kelimelerin ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız. Eş anlamlı ve zıt anlamlı kelimeleri tahtaya yazınız. Kapadokya’yla ilgili görsel ve işitsel materyaller getirerek öğrencilerin okuduklarını somutlaştırmalarını sağlayınız.

Etkinlikte yer alan soruları tahtaya yazınız. Her sorunun cevabını başka bir öğrenciden yazılı olarak isteyiniz. Yanlış cevap yazıldığında öğrencinin yanlışını fark etmesini sağlayınız. Yapı yanlışlarını düzeltiniz.

A. Oku ve cevapla.

1. a / 2. c / 3.b / 4.b

### Yazma

A. Arkadaşın hafta sonu için şehrine geliyor! Ona bir tatil planı hazırla.

Öğrencilerin yaşadığı şehre gelen arkadaşına bir tatil planı hazırlamasını isteyiniz. Bu hazırlıklı yazma etkinliği olabilir, ödev olarak verebilirsiniz. Konu içinde öğrenilen söz varlığını ve dil bilgisi yapılarının kullanımını kontrol ederek dönüt veriniz.

### 3. Metin: GELECEĞİN MESLEKLERİ

#### Derse Hazırlık

Mesleklerle ilgili kısa bir video izlettikten sonra hazırlık sorusunu öğrencilere sorunuz. “Ne / kim için?” sorularını sorarak öğrencilerin seçmek istediği meslekler hakkında konuşmalarını sağlayınız.

Öğretmenlik mesleği hakkında kendi görüşlerinizi anlatarak sınıf içi güdülenmeyi arttırabilirsiniz.

#### Dinleme ve Konuşma

##### “ SOSYAL MEDYA UZMANLIĞI

Günümüzde teknoloji hızla ilerliyor. Bu durum, günlük ihtiyaçlarımızı da değiştiriyor. Ulaşım, yeme-içme, alışveriş, iletişim gibi ihtiyaçlarımızı gidermek için teknolojiden yararlanıyoruz. Örneğin, alışveriş yapmak için alışveriş merkezlerine gitmiyoruz, internet sitelerini kullanıyoruz. Bunun sonucunda, yeni bir meslek ortaya çıkıyor. Bu mesleğin adı “sosyal medya uzmanı”. Bir ürünün reklamını yapmak için artık televizyonlara ve gazetelere büyük paralar ödenmiyor. Bunun yerine daha ucuz bir yolla, yüksek takipçili kişiler sosyal medya hesaplarında bu ürünlerin reklamını yapıyor. Bir ürününüz varsa ve reklam için çok para ödemek istemiyorsanız sosyal medya uzmanları sizin için iş başında. Kim bilir, gelecekte belki de reklamlar sadece internet üzerinden yapılır.”

Metni dinletiniz. İkinci kere dinletirken öğrencilerden etkinlikteki soruları cevaplamalarını isteyiniz. Gerekli görürseniz tekrar dinletiniz. Metinde geçen ve anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamlarını bağlamdan çıkarmalarını sağlayınız. Gerekli gördüğünüz noktada açıklama yapınız. Etkinlikte yer alan her sorunun cevabını başka bir öğrenciden sözlü olarak isteyiniz. Telaffuz yanlışlıklarını düzeltin. Yanlış cevap geldiğinde ilgili yeri tekrar dinleterek öğrencinin yanlışını fark etmesini sağlayınız.

A. Dinle ve işaretle.

1. c / 2. a / 3. b

B. Aşağıdaki meslek görsellerini incele ve “Bu meslekler ne için / kim için önemli?” sorusuna cevap ver.

Etkinlikte verilen meslek görsellerini inceleyiniz. Önce bu meslekler hakkındaki fikirlerini sorunuz. Daha sonra “Ne / kim için?” sorusuna cevap vererek meslekleri açıklamalarını isteyiniz.

Telaffuzdaki ve yapıdaki yanlışlarla ilgili dönüt veriniz.

### Okuma

Metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere canlandırınız ve telaffuz sorunlarını düzeltiniz. Metinde geçen kelimelerin ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız. Eş anlamlı ve zıt anlamlı kelimeleri tahtaya yazınız. Metinde geçen mesleklerle ilgili görsel ve işitsel materyalleri sınıfa getirerek konunun pekişmesini sağlayınız.

Etkinlikte yer alan soruları tahtaya yazınız. Her sorunun cevabını başka bir öğrenciden yazılı olarak isteyiniz. Yanlış cevap yazıldığında öğrencinin yanlışını fark etmesini sağlayınız. Yapı yanlışlarını düzeltiniz.

A. Oku ve cevapla.

1. Metne göre, geleceğin meslekleri bilgisayarla ilgili meslekler, fizik tedavi uzmanlığı ve ekoloğluktur.
2. Çünkü her işimizi bilgisayarda yapıyoruz.
3. Çünkü sağlık gelecekte daha önemli olacak.
4. a

### Yazma

A. Cümleleri uygun biçimde eşleştir ve yeniden yaz.

Etkinlikte yer alan tabloyu inceleyiniz. Öğrencilerden, bu ikiye bölünmüş cümleleri birleştirmelerini ve yeniden yazmalarını isteyiniz.

Her bir cümlenin farklı bir öğrenci tarafından tahtaya yazılmasını sağlayınız. Yanlış yapılırsa gerekli düzeltmeleri yapınız ve dönütleri veriniz.

1. Daha sağlıklı bir yaşam için düzenli spor yapacağım.
2. Akrabalarımı ziyaret etmek için Türkiye'ye gideceğiz.
3. Hızlı iletişim kurmak için e-postayı tercih edeceğim.
4. Derslerimde başarılı olmak için ödevlerimi eksiksiz yapacağım.



# BÖLÜM

BİR VARMIŞ BİR YOKMUŞ

**1. Metin: ONLAR BÜYÜK ADAMLARMIŞ****Derse Hazırlık**

Sınıfa, Harezmi, Einstein, Yunus Emre, Neşet Ertaş ve İbn-i Sina ile ilgili görsel materyaller getirerek hazırlık sorusunu öğrencilere sorunuz. Yönlendirici sorular ve bilgilerle konuya olan hazırbulunuşluklarını arttırınız. Öğrenilen geçmiş zamanın işlevini fark etmelerini sağlayınız.

**Dinleme ve Konuşma**

“Usta sanatçı Âşık Veysel’in gerçek adı “Veysel Şatıroğlu’dur. 25 Ekim 1894 yılında Sivas’ta dünyaya gelmiş. Annesi Gülizar Hanım, babası Ahmet Bey’miş. Çiçek hastalığı yüzünden iki kız kardeşini kaybetmiş. 7 yaşında aynı hastalıktan tek gözünü kaybetmiş. Daha sonra bir kaza sonucunda diğer gözünü de kaybetmiş, tamamen kör olmuş. Bu yüzden, arkadaşlarıyla oynayamamış. Babası ona bir bağlama almış. Âşık Veysel, ilk zamanlar başka ozanların türkülerini çalıp söylemiş. 40 yaşlarına doğru kendi eserlerini çalmaya başlamış. Atatürk için türkü söylemiş, böylece ünlü olmuş. Daha sonra, eşi Âşık Veysel’i terk etmiş, ardından iki çocuğu da ölmüş. Bunun üzerine, arkadaşlarıyla başka bir köye yerleşmiş. Burada da tüm parasını kaybetmiş. Uzun süre parasız kaldıktan sonra, hayatı düzene girmiş, tekrar evlenmiş. Müzik dersleri vermiş. 1965 yılında TBMM kararı ile maaş almaya başlamış. Maalesef, 1973 yılında kansere yakalanmış ve hayatını kaybetmiş. Âşık Veysel, Türk halk müziğinin ölümsüz sanatçıları arasındadır.

(<https://www.bilgiustam.com/asik-veysel-kimdir/>) adresinden sadeleştirilmiştir.”

Metni dinletiniz. İkinci kere dinletirken öğrencilerden etkinlikteki soruları cevaplamalarını isteyiniz. Gerekli görürseniz tekrar dinletiniz.

Etkinlikte yer alan her cümleyi başka bir öğrenciye sözlü olarak okutunuz. Öğrencinin telaffuz yanlışlıklarını düzeltin. Yanlış cevap geldiğinde ilgili yeri tekrar dinleterek öğrencinin yanlışını fark etmesini sağlayınız. Sıralama tamamlandıktan sonra bir öğrenciden cümleleri okumasını isteyiniz.

Öğrenilen geçmiş zaman çekiminin işlevini fark etmelerini sağlayınız.

A. Dinle ve sırala.

25 Ekim 1894 yılında Sivas’ta dünyaya gelmiş.

Çiçek hastalığı yüzünden iki kız kardeşini kaybetmiş.

Daha sonra bir kaza sonucunda diğer gözünü de kaybetmiş, tamamen kör olmuş.

Âşık Veysel, ilk zamanlar başka ozanların türkülerini çalmış.

Atatürk için türkü söylemiş, böylece ünlü olmuş.

Uzun süre parasız kaldıktan sonra, hayatı düzene girmiş, tekrar evlenmiş.

B. Sen de anlat.

Bu bir hazırlıklı konuşma etkinliğidir. Öğrencilere önceden ödev veriniz.

Etkinlikte yer alan yönlendirici sorulardan hareketle tanınmış bir kişiyle ilgili bir sunum hazırlamalarını isteyiniz.

Öğrenilen geçmiş zaman kullanımına dikkat ediniz ve hataları düzeltiniz.

**Okuma**

Metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere canlandırtınız ve telaffuz sorunlarını düzeltiniz. Metinde geçen kelimelerin ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız. Eş anlamlı ve zıt anlamlı kelimeleri tahtaya yazınız. Cahit Arf’la ilgili görsel materyaller getirerek konuya olan ilgiyi arttırmayı sağlayınız.

Etkinlikte yer alan soruları tahtaya yazınız. Her sorunun cevabını başka bir öğrenciden yazılı olarak isteyiniz. Yanlış cevap yazıldığında öğrencinin yanlışını fark etmesini sağlayınız. Yapı yanlışlarını düzeltiniz.

1. Cahit Arf, 1910-1997 yılları arasında yaşamış.

2. Cahit Arf, matematik alanında çalışmış.

3. Cahit Arf, Galatasaray Lisesinde, İstanbul Üniversitesi Fen Fakültesinde, Robert Kolejinde, Ortadoğu Teknik Üniversitesinde görev yapmış.

4. Cahit Arf, 1997 yılında İstanbul’da ölmüş.

**Yazma**

A. İncele ve yaz.

Etkinlikte yer alan bilgileri inceleyiniz. Sınıfa Akşemsettin hakkında görsel ve işitsel materyaller getirerek sınıfın güdülenmesini sağlayınız.

Öğrenilen geçmiş zamanı kullanarak verilen bilgilerle bir metin oluşturmalarını isteyiniz.

Yanlışları düzeltiniz.

**2. Metin: NELER OLMUŞ NELER****Derse Hazırlık**

Hazırlık sorusunu öğrencilere sorunuz. Öğrenilen geçmiş zamanın “bir şeyi sonradan öğrenme, fark etme” işlevlerini fark etmelerini sağlayınız.

**Dinleme ve Konuşma**

“İpek: Ne okuyorsun?”

Cem: Bir internet sitesi buldum. Sitede doğru bilinen

yanlışı anlatıyor. Birkaç tane dinlemek ister misin?

İpek: Neden olmasın!

Cem: Bukalemunlar etrafındaki objelere göre değil, ısıya, iletişime ve o anki his durumlarına göre renk değiştirir. Ayrıca, dokundukları madde de renklerinde etkenmiş.

İpek: Benim bu konudaki bilgilerim yanlışmış!

Cem: Evet, benim de. Başka bir tane daha okuyacağım. Everest, dünyanın en yüksek dağı değilmiş! Hawaii'deki Mauna Kea dünyanın en yüksek dağıymış. Okyanus tabanından zirvesine kadar yüksekliği 10.100 metreymiş. Yeryüzündeki kısım ise 4207 metreymiş.

İpek: İyi ki bu siteyi bulmuşsun. Güzel bilgiler öğrendik." Metni dinletiniz. İkinci kere dinletirken öğrencilerden etkinlikteki soruları cevaplamalarını isteyiniz. Gerekli görürseniz tekrar dinletiniz.

Etkinlikte yer alan her cümleyi başka bir öğrenciye sözlü olarak okutunuz. Öğrencilerin telaffuz yanlışlarını düzeltin. Yanlış cevap geldiğinde ilgili yeri tekrar dinleterek öğrencinin yanlışını fark etmesini sağlayınız. Öğrenilen geçmiş zaman çekiminin işlevlerini fark etmelerini sağlayınız.

A. Dinle ve işaretle.

1. a / 2. c / 3. c / 4. b

B. Eşleştir ve söyle.

Etkinlikte yer alan ifadeleri inceleyiniz. Öğrencilerden bu ifadeleri eşleştirmelerini ve tekrar etmelerini isteyiniz. Her cümle için farklı bir öğrenciden cevap isteyiniz. Öğrencilerin telaffuz yanlışlarını düzeltiniz.

1. b / 2. c / 3. a

### Okuma

Metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi için metni öğrencilere canlandırınız ve telaffuz sorunlarını düzeltiniz. Metinde geçen kelimelerin ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız. Eş anlamlı ve zıt anlamlı kelimeleri tahtaya yazınız.

Etkinlikte yer alan soruları tahtaya yazınız. Her sorunun cevabını başka bir öğrenciden yazılı olarak isteyiniz. Yanlış cevap yazıldığında öğrencinin yanlışını fark etmesini sağlayınız. Yapı yanlışlarını düzeltiniz.

A. Oku ve cevapla.

1. Çünkü İngiliz adam çok gülmüş.

2. Çünkü hakemler başka bir yarışmayı izlemek için arkalarını dönmüşler.

3. Fransız atlet disk atmada rekor kırmış.

4. Bu soruya her öğrencinin cevabı farklı olacaktır.

### Oyun

Sınıfa küçük ve hafif bir top getiriniz. Sınıfta bir hikâye anlatılması için bir cümle söyleyin ve topu bir öğrenciye atınız. Öğrencilerin hikâye akışına uygun şekilde cümleler üretmesini sağlayınız. Cümle üretemeyen ve top elinde kalan öğrenciyi eleyiniz. Son kalan öğrenci oyunu kazanır.

### Yazma

A. Metni oku.

Etkinlikte verilen metni yüksek sesle okuyunuz ve anlamı bilinmeyen kelimeleri öğrencilere açıklayınız.

B. Şimdi bu olayı başka bir arkadaşına e-posta ile anlat. İlk etkinlikte verilen hikâyeyi başka bir arkadaşına yazılı biçimde anlatmasını isteyiniz. Öğrenilen geçmiş zaman çekiminin kullanılmasına dikkat ediniz. Sınıfta dolaşarak öğrencilerin yanlışlarını düzeltiniz.

### 3. Metin: HİKÂYECİ

#### Derse Hazırlık

Hazırlık sorusunu sınıfa yöneltiniz. Çok kısa bir Türkçe hikâye dinleterek sınıfın güdülenmesini arttırınız.

### Dinleme ve Konuşma

"Bir varmış, bir yokmuş. Çok büyük bir ülkede, çok zengin bir kralın mutsuz bir kızı varmış. Kralın kızının her şeyi varmış, ancak hiç mutlu değilmiş. Kral kızı için her şeyi yapmış ama kız yine mutlu olmamış. Ardından kral kızını başka bir ülkeye amcasının yanına göndermiş. Küçük kız amcasının yanından kaçmış ve kocaman bir ormanda kaybolmuş. Tam o sırada küçük bir oduncu kızı görmüş. Oduncu kızı prensesin yanına yaklaşmış:

– Sen kimsin?, diye sormuş.

Prensese cevap vermiş:

– Ben büyük kralın kızı, küçük prensesim.

Oduncunun kızı, küçük prensesi dağ evlerine davet etmiş. Prensese, oduncu kızının odasına girmiş, gözlerine inanmamış. Kocaman kocaman raflarda yüzlerce kitap varmış. Prensese, bunların hiçbirine sahip değilmiş. Oduncu kızının yanına gitmiş kitaplarından birini istemiş. Oduncu kızı bunu kabul etmiş ve kitaplarından birini küçük prensese vermiş. Küçük prensese kitabı okuduktan sonra mutsuzluğunun sebebini anlamış. Onun bir kitabı bile yokmuş. Sonraki gün oduncu küçük prensesi sarayına götürmüştü. Kral çok sevinmiş ve oduncuyu ödüllendirmiş. Ardından kızının mutluluğunu görmüş ve bunun sebebini sormuş, prensese "kitaplar" cevabını vermiş. Kral, dünyanın tüm kitaplarını ülkesine getirmiş ve pren-

ses ömrünün sonuna kadar mutlu yaşamış...”

(<https://www.masallar.org/2018/11/12/kralin-mutsuz-kizi/> adresinden sadeleştirilmiştir.)

Metni dinletiniz. İkinci kere dinletirken öğrencilerden etkinlikteki soruları cevaplamalarını isteyiniz. Gerekli görürseniz tekrar dinletiniz.

Etkinlikte yer alan her görselin başka bir öğrenci tarafından sözlü olarak ifade edilmesini isteyiniz. Telaffuz yanlışlıklarını düzeltin. Yanlış cevap geldiğinde ilgili yeri tekrar dinleterek öğrencinin yanlışını fark etmesini sağlayınız.

A. Dinle ve sırala.

1. c / 2. a / 3. d / 4. b / 5. e / 6. ç

### **Konuşma**

A. Görsellere bak ve sen de bir hikâye anlat. İsimleri ve hikâyenin adını sen bul.

Görsellerden hareketle öğrencilerin hikâye anlatmasını sağlayınız. Yönlendirici sorularla yardımcı olunuz. Telaffuz hatalarını düzelterek gerekli dönütleri veriniz. Öğrenilen geçmiş zamanı kullanmalarını sağlayınız.

### **Okuma**

Metni yavaş ve anlaşılır bir şekilde okuyunuz. Metinde geçen kelimelerin doğru telaffuz edilmesi sağlayınız.

Metinde geçen kelimelerin ve kelime gruplarının anlamlarını tek tek açıklayınız. Eş anlamlı ve zıt anlamlı kelimeleri tahtaya yazınız.

Etkinlikte yer alan soruların cevabını öğrencilerden sözlü olarak isteyiniz. Yanlış cevap verildiğinde öğrencinin yanlışını fark etmesini sağlayınız. Yapı yanlışlarını düzeltiniz.

A. Oku ve işaretle.

1. c / 2. a / 3. a / 4. b

### **Yazma**

A. Hikâyeyi kendine göre tamamla ve bir de başlık bul.

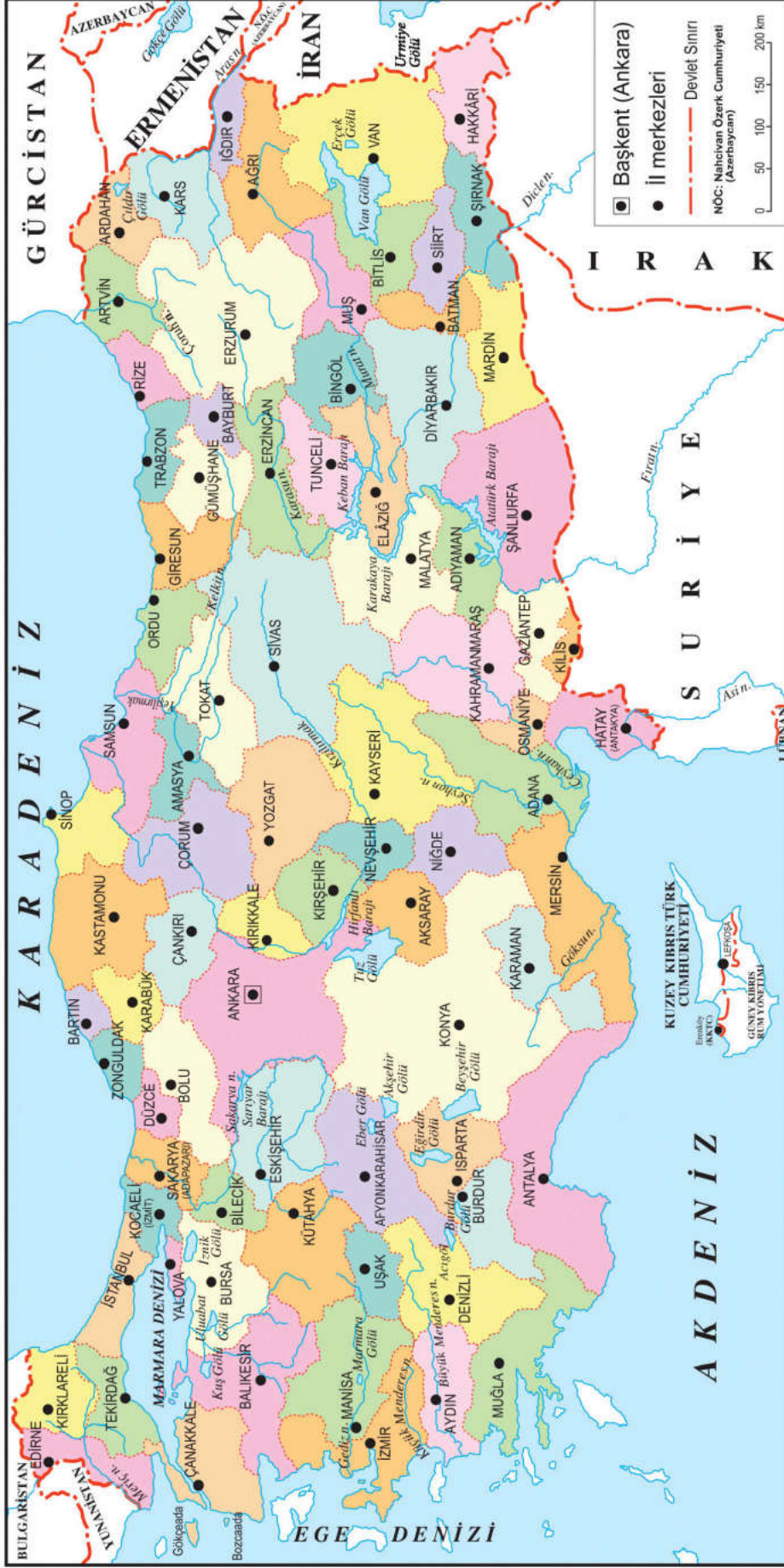
Etkinlikte yer alan yarım hikâyeyi öğrencilerinizden tamamlamalarını isteyiniz. Ders kitabında bırakılan yerin yetersiz gelmesi durumunda defterlerini kullanmalarını isteyebilirsiniz. Öğrenciler etkinliği tamamlarken, yazım ve imlada yapılan hataları düzeltiniz. Daha sonra, her öğrenciden hikâyelerini sınıfta okumalarını isteyiniz.



## **KAYNAKÇA**

1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. (2018). 1 Mayıs 2019 tarihinde [www.coe.int/lang-cefr](http://www.coe.int/lang-cefr) adresinden erişildi.
2. Türk Dil Kurumu (2019). Türkçe Sözlük (11.bs.). Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.
3. Türk Dil Kurumu (2018). Yazım Kılavuzu. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

# TÜRKİYE HARİTASI





## Nemrut Dağı

UNESCO Dünya Mirası Listesine Kayıt Tarihi: 1987  
Date of Inscription to UNESCO World Heritage List: 1987

**BU DERS KİTABI  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞINCA  
ÜCRETSİZ OLARAK VERİLMİŞTİR  
PARA İLE SATILAMAZ**

Bandrol Uygulamasına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin  
5 inci Maddesinin İkinci Fıkrası Çerçevesinde  
Bandrol Taşınması Zorunlu Değildir.